



# 2018-2019 学年 本科教学质量报告

2019 年 12 月

# 泉州信息工程学院本科教学质量报告

## 学校概况

泉州信息工程学院是一所面向先进制造业及现代服务业，以工为主，经济、管理、艺术等学科协调发展的应用型本科民办高校。学校位于全国首批历史名城、东亚文化之都——福建省泉州市市区。

学校现开设 30 个本科专业(含与美国宾州滑石大学合作举办的软件工程专业)，均为新办专业；招生为本科批次；全日制在校生 10797 人，普通本科学生 10028 人，普通高职学生 769 人；全校教职工 629 人，其中专任教师 464 人。

2018 年，我校荣获国家级教学成果二等奖 1 项，福建省教学成果一等奖 1 项。学校现有省级应用型特色学科 3 个；省级高等学校服务产业特色专业 3 个；省级创新创业教育改革试点专业 5 个；省级应用型人才培养示范专业群 2 个；省级实验教学示范中心 3 个；省级虚拟仿真实验教学中心 2 个；省级虚拟仿真实验项目 3 个；学校建有教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地，省级高校重点实验室 4 个；省级高校工程研究中心 5 个；省级高校人文社科基地 2 个；福建省高等学校教学、科技创新团队 6 个；福建省首批创新创业教育改革示范院校；与行业企业建有实习实训基地 112 家，“中德（福建）教育合作与发展中心”入选教育部 2018 年度新增优质省级职教师资培养培训基地。教学科研仪器设备总值 1.021 亿元。

学校总占地面积 98.124 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 37.102 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 19.293 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 31.944 万 m<sup>2</sup>。

学校有党政单位 19 个，教学科研单位 9 个。

# 说 明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# 目 录

第一章 本科教育基本情况.....	1
一、人才培养目标及服务面向.....	1
二、学科专业设置情况.....	1
（一）学科专业布局.....	1
（二）专业设置基本情况.....	2
（三）学科建设情况.....	3
三、在校生规模.....	4
四、本科生生源质量.....	5
第二章 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍.....	7
（一）学校教师基本情况.....	7
（二）师资队伍结构.....	7
（三）国家、省、市级高层次人才.....	9
（四）教学科研团队建设.....	9
（五）教师发展.....	9
（六）教师科研及获奖情况.....	10
二、本科主讲教师情况.....	10
三、教学经费投入情况.....	11
四、教学基本设施情况.....	12
（一）教学用房.....	12
（二）教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
（三）图书馆及图书资源.....	13
（四）校园网.....	14
第三章 教学建设与改革.....	15
一、专业建设.....	15
（一）专业布局与优势专业.....	15
（二）专业带头人情况.....	15
（三）专业人才培养方案学分构成.....	16

二、课程开设与建设.....	16
三、教材建设.....	18
四、实践教学.....	18
(一) 实验教学总体情况.....	18
(二) 省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设使用情况.....	18
(三) 实验队伍结构.....	19
(四) 本科生毕业设计(论文).....	19
(五) 实习与教学实践基地.....	20
五、创新创业教育.....	20
(一) 创新创业教育开展情况.....	20
(二) 高校实践育人创新创业基地.....	21
(三) 创新创业师资队伍建设.....	22
(四) 学术活动、讲座.....	22
六、教育教学改革.....	22
第四章 专业培养能力.....	24
一、人才培养目标定位与特色.....	24
二、专业课程体系建设.....	24
(一) 专业课程体系建设情况.....	24
(二) 学院班级容量情况.....	24
三、立德树人落实机制.....	25
四、实践教学.....	25
第五章 质量保障体系.....	28
一、校领导情况.....	28
二、教学管理与服务.....	28
三、学生管理与服务.....	28
四、质量监控及保障.....	29
第六章 学生学习效果.....	30
一、毕业、就业情况.....	30
二、毕业生就业去向分布情况.....	30

三、学生转专业与辅修情况.....	30
四、党团工作及社团活动.....	30
五、本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况.....	31
六、学生服务.....	31
（一）本科生奖贷补情况.....	31
（二）国际合作办学.....	32
（三）心理辅导服务.....	32
第七章 特色发展.....	33
一、建立多样合作平台，促进产教融合纵深发展.....	33
二、扎实推进创新创业教育，教育教学改革成果彰显.....	34
第八章 存在问题及对策.....	35
一、高层次人才与学校内涵发展要求不匹配.....	35
二、部分青年教师和外聘教师课堂教学质量有待提高.....	35

# 第一章 本科教育基本情况

## 一、人才培养目标及服务面向

全国教育工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的贯彻、落实，给高等教育带来了深刻变化。学校面对高等教育事业发展的新机遇和挑战，转变教育观念，多次研讨，梳理和优化了办学定位。

（一）办学类型定位：教学应用型大学；

（二）办学层次定位：以本科教育为主，适时发展研究生教育；

（三）学科发展定位：以工为主，工、经、管、艺等多学科协调发展；

（四）服务面向定位：立足泉州，面向福建，辐射全国；服务先进制造、电子信息和现代服务产业；

（五）发展目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学；

（六）人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的高级应用型人才。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 二、学科专业设置情况

### （一）学科专业布局

2019年，我校招生本科专业30专业，涉及工学、经济学、管理学、艺术学等4个学科门类，其中工学专业19个占63.3%、经济学专业2个占6.7%、管理学专业5个占16.7%、艺术学专业4个占13.3%。详见表1-1，学科专业布局。图1-1为各学科占比情况。

表 1-1 学科专业布局

学科门类	工学	经济学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	19	2	5	4	30
比例(%)	63.3	6.7	16.7	13.3	100
重点学科数	2	1	0	0	3

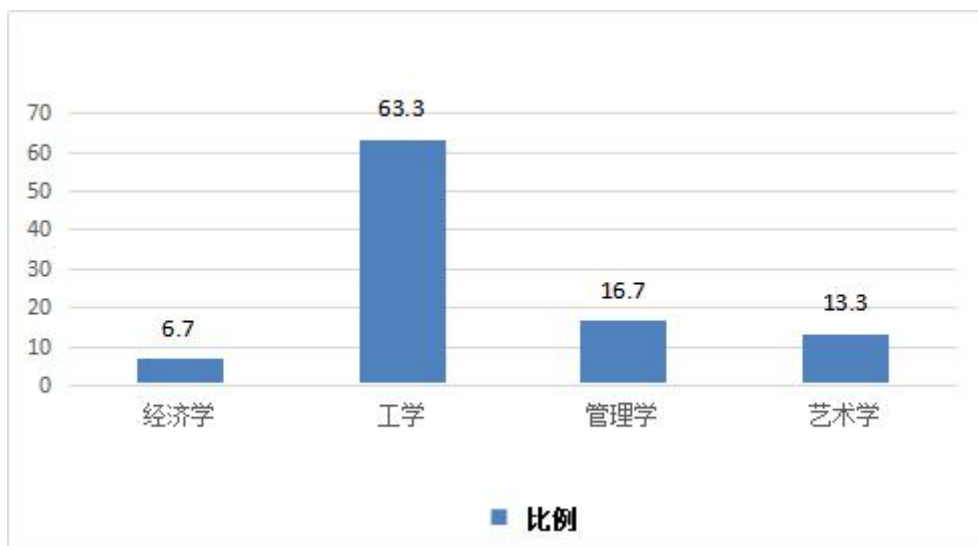


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## (二) 专业设置基本情况

学校坚持应用型本科高校的办学定位，立足服务区域经济发展，截止 2019 年，设置了 30 个地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的专业。专业设置基本情况见表 1-2。

表 1-2 专业设置基本情况

序号	所属学院	专业名称	专业代码	授予学位	专业设置年限	学制
1	机械与电气工程学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2014 年	4
2		电气工程及其自动化	080601	工学	2014 年	4
3		材料成型及控制工程	080203	工学	2017 年	4
4		汽车服务工程	080208	工学	2018 年	4
5		机器人工程	080803T	工学	2018 年	4
6	电子与通信工程学院	电子信息工程	080701	工学	2014 年	4
7		通信工程	080703	工学	2016 年	4
8		光电信息科学与工程	080705	工学	2017 年	4



9		微电子科学与工程	080704	工学	2019年	4
10	软件学院	软件工程	080902	工学	2014年	4
11		网络工程	080903	工学	2014年	4
12		物联网工程	080905	工学	2015年	4
13		信息管理与信息系统	120102	工学	2019年	4
14		数据科学与大数据技术	080910T	工学	2019年	4
15		软件工程（中外合作）	080902H	工学	2019年	4
16		土木工程学 院	土木工程	081001	工学	2015年
17	工程造价		120105	工学	2015年	4
18	建筑电气与智能化		081004	工学	2016年	4
19	工程管理		120103	工学	2019年	4
20	经济与管理 学院	电子商务	120801	管理学	2014年	4
21		国际商务	120205	管理学	2016年	4
22		金融工程	020302	经济学	2016年	4
23		物流管理	120601	管理学	2017年	4
24		投资学	020304	经济学	2018年	4
25		审计学	120207	管理学	2018年	4
26		国际经济与贸易	020401	管理学	2019年	4
27	创意设计学 院	数字媒体艺术	130508	艺术学	2015年	4
28		产品设计	130504	艺术学	2016年	4
29		环境设计	130503	艺术学	2017年	4
30		视觉传达设计	130502	艺术学	2018年	4

※数据来源：泉州信息工程学院教务处

### （三）学科建设情况

学校主动对接福建省和泉州市现代产业体系，着力打造支撑地方经济主导产业发展的学科体系。在学校已开设的30个本科专业中，涵盖了工科、经济、管理、艺术等学科门类，其中工科是学校服务地方的优势学科。“机械工程”获得

省级应用型建设立项学科，软件工程、应用经济学为省级应用型建设培育学科；机械工程、软件工程、应用经济学、信息与通信工程、土木工程等为校级重点学科，逐步打造以工为主，工、经、管、艺等多学科协调发展的格局。

目前，学校将按照“突出重点、汇聚优势、培育新兴、强化应用”的学科建设思路，以卢秉恒院院士工作站建设为引领，科研团队建设为主要抓手，以省部级及以上重大科研项目、省部级及以上科研成果获奖或转化等一批标志性成果为导向，通过重点投入、有针对性加快高层次学科带头人引进、加大获奖项目培育等措施，争取早日推出一些标志性成果。

### 三、在校生规模

截止2019年9月30日，全日制在校生10797人，其中普通本科学生数10028。普通高职学生数769人，折合人数10797人，本科生数占全日制在校生总数的比例为92.88%，表1—3为学校各类在校生情况。

表 1-3 学校各类在校生情况

分类	学生数	折合系数	折合在校生数	全日制在校生数	占全日制在校生比例
普通本科学生数	10028	1	10028	10028	92.88%
普通高职学生数	769	1	769	769	7.12%
合计	10797	1	10797	10797	100%

2018-2019 学年本科在校生 8,233 人（含一年级（2018 级）2787 人，二年级（2017 级）2293 人，三年级（2016 级）1841 人，四年级 2015 级 1312 人。图 1-2 为本学年本科生各年级在校生人数分布情况。

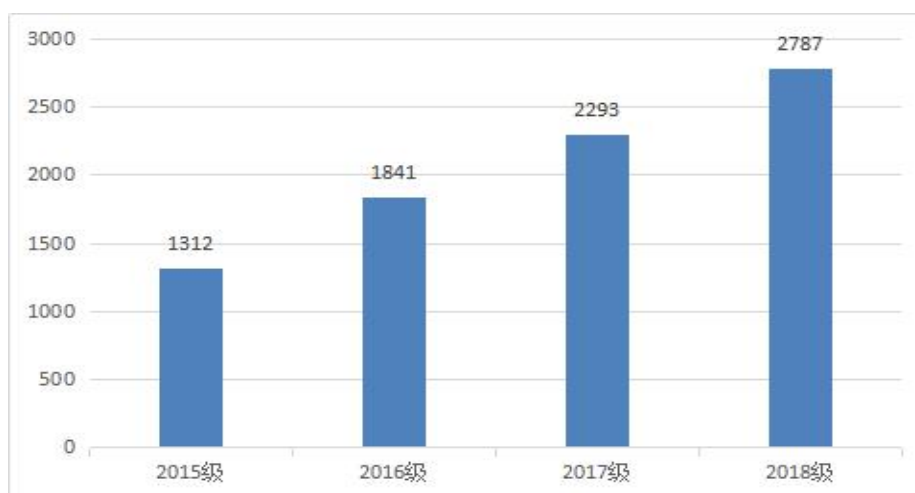


图 1-2 本学年本科生各年级在校生人数分布情况

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 四、本科生生源质量

学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 14 个。2019 年，学校按照 3 个大类和 23 个专业进行招生。计划招生 3315 人，实际录取考生 3244 人，实际报到 3075 人。实际录取率为 97.86%，实际报到率为 94.79%。招收本省学生 2206 人。目前，学校有港澳台侨全日制本科生在校 2 人。学校按大类招生、专业招生见表 1-4、表 1-5。

表 1-4 大类本科生招生情况

序号	大类名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
1	机械类	181	181	109	178	60.22	98.34
2	金融学类	253	250	234	230	93.6	92
3	电子信息类	202	202	185	184	91.58	91.09

表 1-5 各专业本科生招生情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
1	机械设计制造及其自动化	45	42	42	42	100	100
2	软件工程(中外合作)	57	57	57	57	100	100
3	数字媒体艺术	66	66	66	65	100	98.48
4	国际商务	47	47	33	46	70.21	97.87
5	产品设计	132	132	132	129	100	97.73
6	环境设计	195	195	195	190	100	97.44
7	物联网工程	122	114	113	111	99.12	97.37
8	视觉传达设计	132	132	132	128	100	96.97
9	信息管理与信息系统	65	65	58	63	89.23	96.92
10	工程造价	164	160	152	155	95	96.88
11	软件工程	365	365	365	353	100	96.71
12	工程管理	54	54	39	52	72.22	96.3

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
13	数据科学与大数据技术	71	71	65	68	91.55	95.77
14	通信工程	113	113	102	108	90.27	95.58
15	国际经济与贸易	67	67	56	64	83.58	95.52
16	物流管理	57	57	53	54	92.98	94.74
17	电气工程及其自动化	147	147	138	138	93.88	93.88
18	机器人工程	65	65	54	61	83.08	93.85
19	审计学	162	160	154	149	96.25	93.12
20	土木工程	174	174	159	161	91.38	92.53
21	电子信息工程	30	30	30	27	100	90
22	网络工程	62	62	62	55	100	88.71
23	电子商务	287	236	231	208	97.88	88.14

## 第二章 师资与教学条件

### 一、师资队伍

#### （一）学校教师基本情况

学校始终把师资队伍建设作为教育事业发展的“一号工程”，实施高层次人才引进“双百工程”、“中青年骨干教师培养计划”、“中青年管理骨干提升计划”、“博士学历进修计划”，设立“东青奖教金”等举措，促进教师队伍职称、学位、年龄结构不断优化，教学质量稳步提高。

学校现有专任教师 464 人、外聘教师 216 人，折合教师总数为 572 人，外聘教师占教师人数的 18.9%。

按折合学生数 10,797 计算，生师比为 18.88。

专任教师中，“双师型”教师 244 人，占专任教师的比例为 52.59%；具有高级职称的专任教师 199 人，占专任教师的比例为 42.89%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 386 人，占专任教师的比例为 83.19%。

近两学年教师总数变化情况详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数变化情况表

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	464	216	572	18.88
上学年	393	262	524	17.91

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

#### （二）师资队伍结构

一年来，学校加大了高学历、高职称教师的引进力度，教师结构有了明显变化，高级职称占比达到了 42.9%，博士占比达到了 15.1%。

近两学年自有教师学位结构、职称结构、年龄结构变化情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

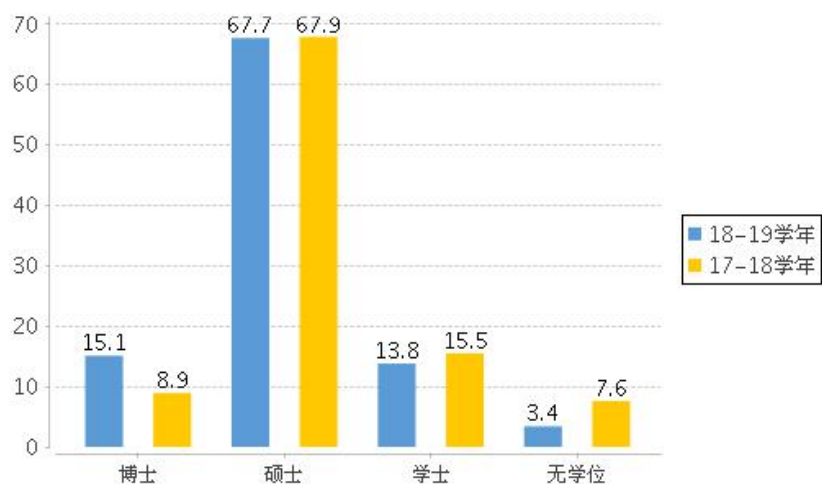


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

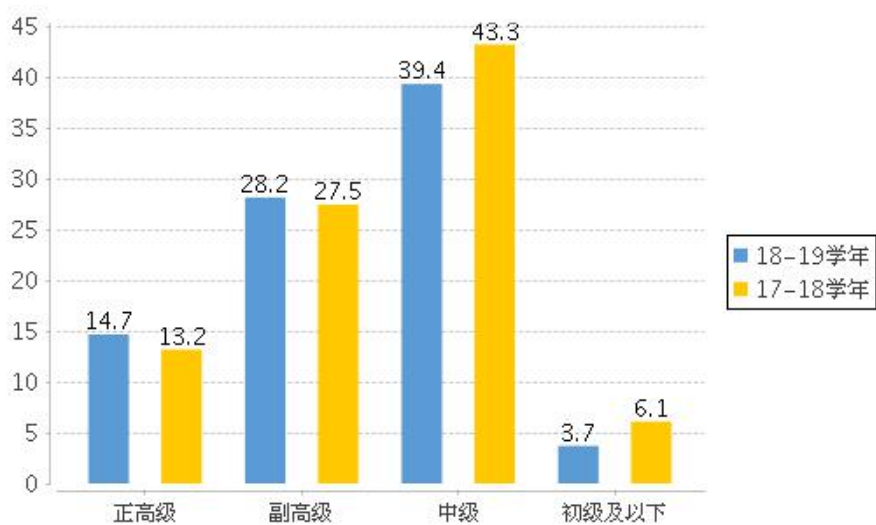


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

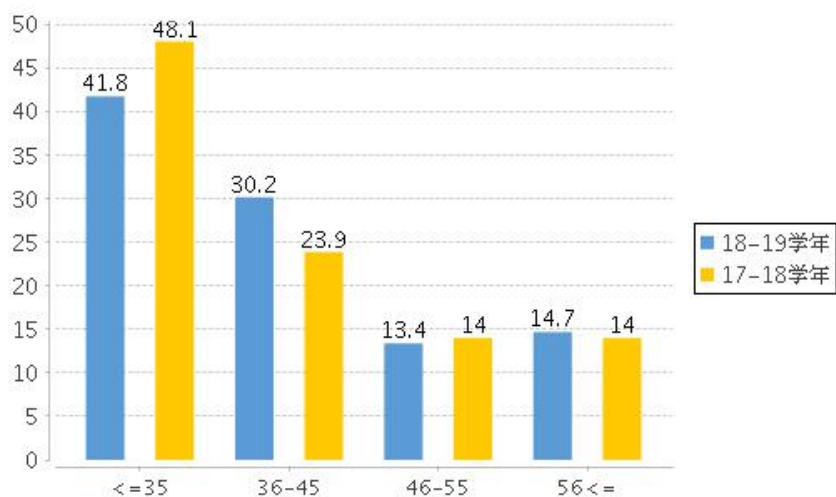


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构对比情况

### （三）国家、省、市级高层次人才

目前，学校有国家、省、市级高层次人才 38 名。其中，国家级高层次人才（含国家级教学名师）6 人；省级高层次人才（含省杰出人民教师、省级教学名师）8 人；市级高层次人才 23 名，其中桐江学者 4 人。

### （四）教学科研团队建设

学校通过引进培养学科带头人，加强教科研团队建设，现建有 6 个省级教学科研团队。详见表 2-2。

表 2-2 教学科研团队统计表

序号	团队名称	类型
1	海洋工程腐蚀与防护	省部级科技创新团队
2	应用电子技术教学团队	省部级教学团队
3	数控设备应用与维护	省部级教学团队
4	通信技术教学团队	省部级教学团队
5	电子信息类专业核心课程群	省部级教学团队
6	应用经济学	省部级教学团队

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### （五）教师发展

学校注重发挥教师发展中心作用，按照“请进来、送出去”的培养思路，有计划组织教师培训工作。一是组织青年教师教学能力提升培训。我校多次组织集中研习和专题研修活动，提升中青年教师、管理骨干的管理能力和专业化水平；组织开展青年教师技能大赛、说课比赛、课件制作大赛以及 BOPPPS 教学工作坊、BTC 教学工作坊、“如何上好一堂课”主题沙龙等活动，帮助新入职教师和年轻教师过好教学关，本年度培训人次达 3453 人次。二是针对创新创业专兼职教师专业理论薄弱、实践经验不足的现状，加强创新创业业务水平培训；三是依托中德（福建）教育合作与发展中心，引入德国先进职业教育理念与设备，与德国西门子、博世力士乐、费斯托等知名德国企业合作，开展面向全省应用型本科高校、职业院校骨干教师的师资培训。具体培训见表 2-3。

表 2-3 教师培训情况统计表(2018—2019 数据)

序号	机构名称	培训类型	培训次数	培训人次
1	教师教学发展中心	常规培训	17	3453
2	教师教学发展中心	教师创新创业专项培训	11	1128
3	中德(福建)教育合作与发展中心	常规培训	9	622

※ 数据来源：泉州信息工程学院人力资源管理处

### (六) 教师科研及获奖情况

2018 年学校主持省级立项纵向项目 33 项，横向合作项目 11 项，省级重点实验室建设项目 2 项，泉州市高等职业教育技能名师工作室 3 个。

2018 年，学校科研经费 595.35 万。全年教师发表论文 56 篇，SCI 收录 2 篇，EI 收录 5 篇，全年专利授权 43 项，软件著作权登记 2 项。

※ 数据来源：泉州信息工程学院科研处

## 二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程数为 240 门，占课程总门数的 41.74%。其中：正高级职称教师承担的课程数为 79 门，占课程总门数的 13.74%；副高级职称教师承担的课程数为 180 门，占课程总门数的 31.3%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 33 人，主讲本科课程的教授比例为 46.48%。图 2-4 为各职称类别教师承担课程门数占比，图 2-5 为本学年教授为本科生上课情况。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台



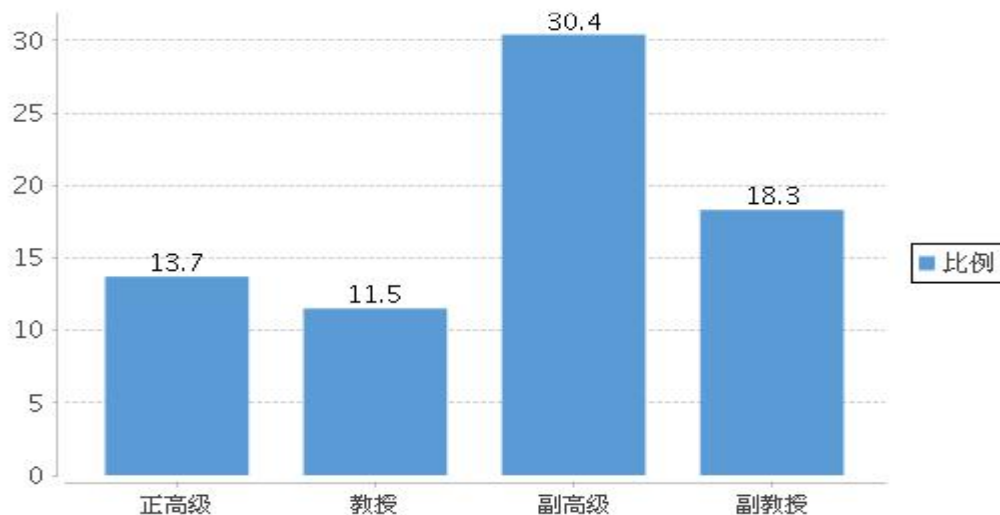


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)



图 2-5 本学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程教授 11 人，占授课教授总人数比例 26.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 31 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48.44%。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

【注】此表不统计网络授课。

### 三、教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 2,668.5 万元，本科实验经费支出为 356.82 万元，本科实习经费支出为 338.35 万元。生均教学日常运行支出为 2471.52 元，

生均本科实验经费为 355.82 元，生均实习经费为 337.41 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

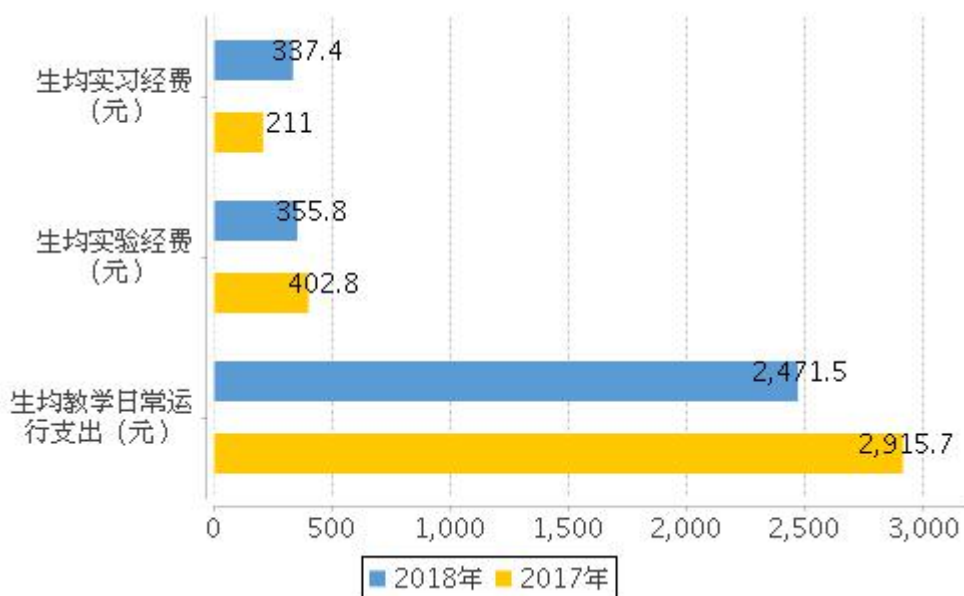


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 四、教学基本设施情况

### (一) 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 98.124 万  $m^2$ ，产权占地面积为 37.102 万  $m^2$ ，绿化用地面积为 19.293 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 31.124 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 187,614 $m^2$ ，其中教室面积 41,129 $m^2$ （含智慧教室面积 2,030 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 90,923 $m^2$ 。拥有体育馆面积 10,582 $m^2$ 。拥有运动场面积 39,431 $m^2$ 。

按全日制在校生 10,797 人算，生均学校占地面积为 90.88 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 28.8 ( $m^2$ /生)，生均绿化面积为 17.87 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 17.38 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 8.42 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 0.98 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 3.65 ( $m^2$ /生)。表 2-4 为学校各类面积统计表。

表 2-4 学校各类面积统计表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	981,240	90.88
建筑面积	311,240	28.8
绿化面积	192,931	17.87
教学行政用房面积	187,614	17.38
实验、实习场所面积	90,923	8.42
体育馆面积	10,582	0.98
运动场面积	39,431	3.65

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.021 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.95 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,006.88 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.94%。

本科教学实验仪器设备 7,616 台（套），合计总值 1.021 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 166 台（套），总值 4913.75 万元，按本科在校生 10,028 人计算，本科生均实验仪器设备值 10181.49 元。

学校有省级实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### （三）图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 17,905m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,380 个。图书馆拥有纸质图书 87.672 万册，当年新增 152,795 册，生均纸质图书 81.20 册；拥有电子期刊 11.04 万册，学位论文 46.881 万册，音视频 17,241 小时。2018 年图书流通量达到 8.162 万本册，电子资源访问量 18.485 万次，当年电子资源下载量 1.034 万篇次。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

#### **(四) 校园网**

学校校园网主干带宽达到 24,500Mbps。校园网出口带宽 500Mbps。网络接入信息点数量 5,764 个。电子邮件系统用户数 530 个。管理信息系统数据总量 3,504GB。信息化工作人员 14 人。

**※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台**

## 第三章 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### (一) 专业布局与优势专业

学校以服务地方经济为己任，面向福建省、泉州市主导产业、新兴产业、传统优势产业、文化创意产业及高端服务业开设了 30 个与之相适应的专业，形成了与泉州地方产业结构相对接的 6 个应用型人才培养专业群，其中省级应用型人才培养示范专业群 2 个；省级高等学校服务产业特色专业 3 个；省级创新创业教育改革试点专业 5 个。表 3-1 为省级以上优势专业建设情况一览表。

表 3-1 省级以上优势专业建设情况一览表

序号	项目名称	专业名称
1	省级服务产业特色专业	电子信息工程
2		机械设计制造及其自动化
3		软件工程
4	省级创新创业教育改革试点专业	国际商务
5		软件工程
6		电子信息工程
7		机械设计制造及其自动化
8		电子商务
9	省级应用型人才培养示范专业群	高端装备制造专业群
10		互联网专业群

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

#### (二) 专业带头人情况

学校加强专业带头人建设，把具有高职称、高学历、专业实践能力和丰富的管理经验作为专业带头人必备条件。目前，我校专业带头人总人数为 31 人，全部具有高级职称，高级职称所占比例为 100.00%；具有博士学位的 12 人，所占

比例为 38.71%。各教学单位专业带头人见下表 3-2。

表 3-2 各教学单位专业带头人情况

序号	单位	专业带头人						
		总人数	高级职称		获得博士学位		学缘为外校	
			人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1	经济与管理学院	7	7	100	2	28.57	7	100
2	软件学院	6	6	100	3	50	6	100
3	土木工程学院	4	4	100	0	0	4	100
4	机械与电气工程学院	6	6	100	5	83.33	6	100
5	电子与通信工程学院	4	4	100	1	25	4	100
6	创意设计学院	4	4	100	1	25	4	100

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### （三）专业人才培养方案学分构成

学校强化应用型本科人才课程体系的构建，按照国家标准、专业认证标准、行业需求标准并重，通识教育、专业教育、双创教育融合的“三标并重、三育融合”的原则要求，全面修订完善了 2018 级本科人才培养方案，根据不同专业特点，加大了选修课、实践课的学分比例。表 3-3 为 2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计。

表 3-3 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)
经济学	85.98	14.02	24.59
工学	83.35	16.65	32.40
管理学	81.65	18.35	25.30
艺术学	87.84	12.16	43.20

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 二、课程开设与建设

2018-2019 学年共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 576 门、

2, 183 门次，其中专业课 470 门，公共必修课 43 门，公共选修课 63 门。

学校以课程建设和改革为突破点，注重学生人文素质培养和养成教育，加大通识课开设力度，开设了人际交往与沟通、大学语文、大学生心理健康教育、准职业人导向训练、创新创业与实务专题制作等课程。

学校依托现代网络技术，推动线上线下混合课程的开发与建设，不断丰富教学资源，本学年自建校级精品在线开放课程 14 门，引进开设 MOOC 课 16 门，1 门省部级精品在线开放课程获得批准立项。

全校课程开设情况见表 3-4、全校课程规模情况表 3-5。

表 3-4 全校课程开设情况统计表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	470	40.85	1,322	1	43.87	57.59
公共必修课	43	72.09	774	0	41.91	57.75
公共选修课	63	28.57	87	0	17.91	62.09

数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

【注】：

1. 此表为全校数据统计；
2. 课程门数=表 5-1-1 中此类课程编号数（查重）；课程门次数=表 5-1-1 中此类课程编号数（不查重）；平均班规模= $\Sigma$ （此类课程门次内的本科学生数）/课程门次数；平均学时数= $\Sigma$ （此类课程门次内的学时）/课程门次数；
3. 此表不统计网络授课。

表 3-5 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1322	0	820	502	0
公共必修课	774	0	449	321	4
公共选修课	87	10	56	9	12

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

【注】：

此表不统计网络授课。

### 三、教材建设

学校把教材建设和选用优质教材作为提高教学质量的重要环节，坚持对教材选优、选新原则，出台《泉州信息工程学院教材建设与管理办法》，完善教材建设和选用制度，实行由教师建议——教研室主任审核——二级学院院长审批的教材选用程序，确保国家推荐教材或规划教材等优秀教材进入课堂。2018年，本校教师作为第一主编，共出版教材2种（本校教师作为第一主编）。

### 四、实践教学

#### （一）实验教学总体情况

根据应用型高校的人才培养目标，以提升学生解决复杂工程实际问题能力为抓手，按照经济与管理类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，工科类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%的要求，优化课程体系，科学设置实验课程和实验项目，整合优化实验教学内容，加大实验教学投入，提升实验教学设备水平，鼓励开设专业综合实验、设计性实验项目，提升学生的动手能力。

本学年本科生开设实验的专业课程共计131门，其中独立设置的专业实验课程29门。

#### （二）省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设使用情况

学校有省级实验教学示范中心3个，省级虚拟仿真实验教学中心2个，省级虚拟仿真实验教学项目3个。

学校充分发挥省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心在实验教学中的作用，挖掘最大潜能为教学服务。实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、使用情况见表3-6。

表3-6 实验教学示范中心、虚拟实验教学中心使用情况

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内承担实验项目数	学年内对外开放人时数
智能制造实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2016	122,500	10	3,600



土木工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2017	702,540	8	1,600
电子与通信专业实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2017	152,000	10	2,040
智能制造技术虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2017	135,000	10	2,900
微电子技术虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2019	58,800	5	1,300

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### （三）实验队伍结构

学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 11.76%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 14.71%。表 3-7 为实验技术人员结构表

表 3-7 学校实验技术人员结构

项目	总计	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
数量	34	0	4	25	5	0	0	5	9	20	24	7	0	3
比例 (%)	/		11.76	73.53	14.71	0	0	14.71	26.47	58.82	70.59	20.59	0	8.82

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### （四）本科生毕业设计（论文）

学校重视毕业生的毕业设计答辩工作，严把毕业设计（论文）质量关，分别成立学校、学院两级毕业设计（论文）工作领导小组，修订完善《泉州信息工程学院毕业设计（论文）及答辩质量标准》、《泉州信息工程学院学士学位授予工作细则（试行）》等文件，制定了 2019 届《毕业设计（论文）工作手册》，从规范毕业实习、指导教师资格着手，强化毕业设计（论文）的选题、开题、指导、撰写、答辩、成绩评定与考核等各环节的管理，确保毕业设计答辩工作按计划推进。

2019年，我校共有1295名本科毕业生，141名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占37.59%，学校还聘请了30位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为7.52人。

毕业论文（设计）紧扣专业人才培养目标，为体现应用型人才培养的要求，强化科学性、专业性、应用性，提供了1,237个选题供学生选做毕业设计（论文），其中有765份毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占总数的61.8%，达到了专业综合训练要求。

## （五）实习与教学实践基地

学校注重实习实训基地建设，对近年来签订的实习实训基地进行了重新梳理，从实习实训效果出发，与企业一起积极探索校外实习基地运行机制和管理机制，淘汰掉了那些实习实训效果不理想、利用率不高达不到实习实训要求的基地。学校现有校外实习、实训基地112个，本学年共接纳学生4,950人次。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 五、创新创业教育

### （一）创新创业教育开展情况

学校贯彻落实国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、教育部《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》和省教育厅《关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》精神，按照通识教育、专业教育、创新创业教育“三育”融合的要求对2018年人才培养方案进行修订。在创新创业学院统一安排下，配齐了师资队伍，全面安排部署创新创业教育进课程体系、进课堂、进实验、进实训。表3-8为学校2018—2019学年创新创业教育情况统计表。

表3-8 学校2018—2019学年创新创业教育情况

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是

项目		数量
创新创业教育工作牵头单位		创新创业学院
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
创业培训项目数（项）		15
创新创业讲座（次）		22
创新创业奖学金（万元）		5.2
创新创业专项资金投入（万元）		100
创新创业教育教材数（门）		6
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		402
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		6,126
在校学生创业项目	项目数（项）	190
	参与学生数（人）	2,118
	获得资助金额（万元）	20
学生休学创业项目	项目数（项）	7
	参与学生人数（人）	7

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## （二）高校实践育人创新创业基地

学校强化实践育人创新创业基地建设，为学生提供展示才华的平台，设立创新创业教育实践基地（平台）5个，其中创业示范基地1个，大学生创业园1个，创业孵化园1个，众创空间1个，其他1个，表3-9为创新创业基地实践基地统计表。

表3-9 创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
泉州市丰泽区国家双创示范基地	国家级	创新创业示范基地	校内	2017	11	多种经费来源
教育部·中兴通讯ICT产教融合创新基地	省部级	其他	校内	2016	300	多种经费来源
福建省高校毕业生创业孵化基地	省部级	创业孵化园	校内	2016	42	多种经费来源
福建省大学生创新创业园	省部级	大学生创业园	校内	2017	53	多种经费来源
泉州市众创空间	其他级（含校级）	众创空间	校内	2016	23	多种经费来源

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### （三）创新创业师资队伍建设

学校加强创新创业师资队伍建设，打造专兼职创新创业师资队伍，拥有创新创业教育专职教师 15 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 48 人，组织教师创新创业专项培训 30 场次，有 562 人次参加了创新创业专项培训。表 3-10 为创新创业师资队伍情况。

表 3-10 创新创业教师情况统计表

项目		数量
创新创业教育专职教师		15
就业指导专职教师		6
创新创业兼职导师数		48
组织教师创新创业专项培训情况	培训场次	30
	参训教师人次	562
	其中：校外教师参训人次	0
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职单位数	10
	挂职锻炼人数	15
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	4
	离岗创业人数	0

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### （四）学术活动、讲座

学校注重学术交流，引导教师了解掌握高等教育和专业前沿的最新发展趋势。依托与泉州市丰泽区人民政府共同建设的“清源讲堂”平台，邀请中国工程院刘人怀、卢秉恒院士、加拿大工程院院士杨军教授、上海立信会计金融学院鹿长余教授、中国科学院半导体研究所研究员姬扬、天津中德应用技术大学汽车与轨道交通学院院长陈宽教授、全德华人机电工程学会主席张式程博士等著名专家学者到校举办学术报告或学术交流 10 多场次，专家、学者的精彩讲座促使师生们站上一个更高的平台，开拓了视野，为我校营造良好的创新、创业、创造“三创”工作氛围起到了积极引导作用。

## 六、教育教学改革

学校以教学科研引领教学改革，以教学改革促进教学质量提升，激励广大教

师积极在专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学方式等方面的进行教学改革实践，取得了丰硕成果。2018年，我校荣获国家级教学成果二等奖1项，福建省教学成果一等奖1项。2018年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目15项，其中教育部产学合作协同育人项目3项，省级实验教学示范中心立项建设2项，省级综合改革试点专业立项建设2项，其他项目8项；省级教学研究与改革项目立项13项。

## 第四章 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

学校坚持立德树人为根本任务，紧紧围绕“培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的高级应用型人才培养目标，主动适应区域经济社会发展需要，通过深化专业内涵建设，优化课程内容体系，搭建实验实训平台，培育特色大学文化，推动政校企研协同联动，构建了“三标并重、三育融合”的人才培养体系，着力培养“就业有实力，双创有能力，发展有潜力”社会欢迎、家长满意的应用型人才。

### 二、专业课程体系建设

#### （一）专业课程体系建设情况

各专业按照学校制订出台的《2018级本科专业人才培养方案指导意见》，本着整体优化、专业强化、能力核心、学生自主的原则，按照课程体系“平台+模块”的构建思路，以课程综合化、学科竞赛课程化、创新创业教育贯穿培养全过程等为基本要求，组织校企专家共同制定人才培养方案，为高质量的人才培养奠定基础。

学校各专业平均总学时为 3,071.949，其中必修课占比 87.63%，选修课占比 12.37%；本学年各专业平均开设课程 15.769 门，其中公共课 3.744 门，专业课 12.051 门。

#### （二）学院班级容量情况

学校注重课堂教学质量，尤其对专业课程，严格控制班级容量，确保教学效果。表 4-1 为学校近两学年班额统计情况一览表。

表 4-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0	11.49	0
	上学年	0	0	0
31-60 人	本学年	58.01	64.37	62.03

	上学年	56.85	5.41	64.38
61-90 人	本学年	41.47	10.34	37.97
	上学年	42.83	0	35.62
90 人以上	本学年	0.52	13.79	0
	上学年	0	94.59	0

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### 三、立德树人落实机制

学校把思想政治教育贯穿人才培养全过程，坚持立德树人，全面落实“以本为本、四个回归”。一是强化师德师风建设，把立德树人贯穿于教学过程的各个环节，实行师德问题“一票否决”制。二是利用好课堂教学这个主阵地，构建思政课、通识教育课、专业课相互协同、同向同行的课程体系，打造价值引领的“同心圆”，形成全员、全程、全方位的育人效应。三是把思想政治理论课实践活动、参加社会实践和公益服务活动等纳入考核体系中，真正将思想品德教育落到实处，不留遗角。四是健全学生党团组织体系，认真做好入团、入党积极分子的培养、教育和考察工作、激发学生的政治热情；五是梳理、挖掘课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系育人要素，不断强化学校思想政治工作领导体制，完善学校思想政治工作统筹协调落实机制，构建学校全员、全过程、全方位的“三全育人”一体化工作体系。

### 四、实践教学

学校专业平均总学分 153.026，其中实践教学环节平均学分 48.41，占比 31.64%，实践教学环节学分最高的是通信工程专业 72 学分，最低的是软件工程（中外合作）专业 24.5 学分，表 4-2 为学校各专业实践教学学分情况。

表 4-2 各专业实践教学学分

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验 教学	课外科技活动	实践环节占比
020302	金融工程	31	11	3	25.61
020304	投资学	29	10	3	23.78
020401	国际经济	26	12	3	24.36

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验 教学	课外科技活动	实践环节占比
	与贸易				
080202	机械设计制造及其自动化	28.5	11.875	3	30.94
080203	材料成型及控制工程	32	23.25	3	30.69
080208	汽车服务工程	33	17	3	27.78
080601	电气工程及其自动化	34	18.75	3	29.31
080701	电子信息工程	29	23	3	39.69
080703	通信工程	30	42	3	38.3
080704	微电子科学与工程	30	25.5	3	33.13
080705	光电信息科学与工程	33	25	3	33.14
080803T	机器人工程	32	20.75	3	29.31
080902	软件工程	26.5	17	2	35.37
080902H	软件工程（中外合作）	9	15.5	3	15.36
080903	网络工程	32	21	3	30.46
080905	物联网工程	42	17.25	1.5	47.98
080910T	数据科学与大数据技术	27	25.5	3	30.97
081001	土木工程	30	9	1.5	30.95
081004	建筑电气与智能化	29	17.5	3	28.01
120102	信息管理与信息系统	34	24.5	3	35.24



专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验 教学	课外科技活动	实践环节占比
120103	工程管理	33	18.5	3	30.03
120105	工程造价	24.5	12	2	28.85
120205	国际商务	27	16	3	26.38
120207	审计学	32	13	3	27.44
120601	物流管理	29	12	3	24.85
120801	电子商务	24.5	12	3	24.79
130502	视觉传达设计	17	51	3	44.74
130503	环境设计	17	52	3	43.95
130504	产品设计	17	46	3	40.13
130508	数字媒体艺术	17	53	3	44.03
全校校均		27.92	20.49	2.74	31.64

## 第五章 质量保障体系

学校始终把教学质量作为生存与发展的生命线，教学质量管理机构健全、制度比较完善，各教学各环节质量标准基本完善，质量监控贯穿于整个办学与教育教学的全过程，注重发挥检查、督导、评价和反馈等机制的长效作用，初步形成“三全一闭”的教学质量保障体系。

### 一、校领导情况

我校现有校领导 10 名，其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80%，具有博士学位 2 名，所占比例为 20%。

### 二、教学管理与服务

校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 22.22%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 22.22%。

院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 78.57%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 85.71%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 1 项，发表教研类论文 4 篇。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### 三、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 53 人，按本科生数 10,028 计算，学生与本科生辅导员的比例为 189.2:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 2 人，所占比例为 3.77%。具有研究生学历的 13 人，所占比例为 24.53%，具有大学本科学历的 40 人，所占比例为 75.47%。

按照国家要求，学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，符合国家规定要求。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 四、质量监控及保障

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 71.43%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 28.57%。

校、院两级专兼职督导员 47 人。本学年内督导共听课 962 学时，校领导听课 82 学时，中层领导干部听课 228 学时。利用网络平台，开展网络评教，本科生参与评教覆盖面为 82%。

### ※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

学校教学保障体系基本形成，实行校、院两级教学质量管理体系，建立了校级督导、院级教学督导、学生教学信息员三支教学督导队伍，修订完善了各环节教学质量标准，学校、学院及职能处室领导和专家听课制度、教师互听制度，青年教师课堂教学竞赛制度，学生评教制度常规化、制度化。

学校实行学期初、期中、期末教学检查及专项教学巡查制度。通过教学常规检查和专项教学检查，不仅促进教师教学质量意识的提高，而且促进了教学基本文件规范、教学基本环节完整和教学秩序良序运行。

学校加强了督导巡视和视频监控力度，实行教学质量周报和信息员月反馈制度，每学期定期组织召开师生座谈会、学生网上评教、教师网上评学活动，将发现的问题、收集到的信息及时反馈到相关的教学单位，加大督促整改力度，营造了良好的教风和学风。

学校坚持每学年开展“教学质量月”活动。“教学质量月”期间，每位教师都置身“教学质量月”活动中，除常规教学检查外，学校举办“精彩三十分钟”和“说课”教学竞赛等多种活动，提升教学业务水平。

### ※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 第六章 学生学习效果

### 一、毕业、就业情况

2019年，我校9个本科专业有毕业生，应届本科毕业生1,295人，实际毕业人数1,203人，毕业率为92.9%，学位授予率为98.84%。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### 二、毕业生就业去向分布情况

在毕业生中，最主要的毕业去向是企业，占87.95%。升学13人，占1.08%，其中出国（境）留学6人，占0.50%。截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达99.33%。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### 三、学生转专业与辅修情况

本学年，转专业学生53名，占全日制在校本科生数比例为0.53%。

※ 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

### 四、党团工作及社团活动

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于高校党的建设重要论述，以立德树人根本任务，健全了学生党组织体系，建立了入党联系人制度、推优制度、入党公示制度等。

学校注重师德师风建设。制定了《关于加强师德师风建设的意见》和《师德工作考核办法》，坚持实行师德一票否决制度。学校积极探索“二级学院+书院”的学生思想教育管理新模式，开展“五在泉信”活动，推动思政工作创新发展。我校经济与管理学院“三全育人”综合改革入选福建省高校第一批“三全育人”综合改革试点院系；学校不断强化意识形态工作，制定了《泉州信息工程学院党委落实意识形态工作责任制实施细则》，明确党委领导班子、领导

干部的意识形态工作责任，将党管意识形态工作落到实处。

学校积极组织学生开展科技竞赛节、大学生艺术节、演讲辩论赛、职业生涯规划大赛、大学生篮球、足球赛等系列科技和文化活动，鼓励和支持学生成立各种社团参与课外科技活动和教师科研活动，培养创新精神和专业知识应用能力。截止目前，学校成立社团 41 个，其中学术科技创新类专业社团 16 个，思想文艺志愿类 25 个，参与学生人数达到 12339 人次，不仅丰富了学生业余生活，而且营造了良好的校风和学风。表 6-1 为社团及学生参加活动人数统计表。

6-1 学生社团情况

社团类别	思想政治类	学术科技类社团	文化体育类社团	志愿公益类社团	创新创业类社团	其他社团	总数
社团个数	5	10	15	1	6	4	41
参与人次	1,460	1,984	4,133	3,899	363	500	12,339

※数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 五、本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

学校紧扣“实基础、强能力、能创新、高素质”的高级应用型人才目标，以应用能力为主线，以培养工程师基本素质为出发点，以大学生创新创业训练计划为载体，依托专业社团，通过第一课堂和第二课堂的有效结合，开展各种形式的创新和创业项目训练，鼓励学生早进实验室、早参与教师科研课题，在实践中加强学生创新思维、创新意识的培养。一个学年以来，学生参加省级及以上学科竞赛获奖 112 项；大学生创新创业训练计划 65 项，参与学生 248 人；参与教师科研项目 27 项，参与学生 222 人；学生获得专利 54 项，参与人数 345 人。

※数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## 六、学生服务

### （一）本科生奖贷补情况

2018 年，学生获得政府奖、助学金 2924 人次，金额为 503.99 万元；学生获得学校奖学金 685 人次，金额为 53.17 万元。

※数据来源：高等教育质量监测国家数据平台

## **（二）国际合作办学**

学校积极开拓渠道，引进国际优秀的教学资源，为学生更好的学习、深造提供平台和机会。学校与美国宾州滑石大学合作举办的软件工程专业本科教育项目今年获得教育部批准并已成功招生，该专业采取“4+0 双学位”合作办学模式，即四年学业全部在泉州信息工程学院完成，学生达到中方及美方培养要求，可同时获双方颁发的本科毕业证书和学位证书。同时，学校与俄罗斯、乌克兰等多所高校开展的“国际本升硕绿色通道”已有 6 名学生到国外留学攻读硕士，为学校艺术类学生开通了本硕连读的深造通道。

## **（三）心理辅导服务**

学校心理健康中心构建了心理健康教育四级网络：学校（心理健康中心）-学院（辅导员）-班级（心理委员）-宿舍（宿舍长），建立心理危机预警机制，确保能第一时间对学生心理状况变化“早发现、早通报、早评估、早介入、早治疗”，做好学生心理危机干预工作，有效防止学生心理危机事件的发生。

学校对 2018 全体新生进行心理普查测试，对筛查出来有中度及中度以上明显心理问题或有心理障碍学生的学生，安排辅导员定期谈心谈话、做好记录，对于特殊学生，心理健康中心定期回访，为学生提供专业的心理咨询服务，促进学生健康成长。

每学期面向全校学生开设心理健康教育公共选修课《幸福心理学》，5·25 大学生心理健康月系列活动（心理趣味图文展、大学生心理情景剧大赛、关爱心灵，关注成长心理讲座），引导广大学生回归本心，聚焦自我，关爱心灵，关注成长，共同追求我爱我（5·25），培养健康心理。

## 第七章 特色发展

学校准确把握办学定位，坚持立德树人，德育为先，秉承“知行合一”校训，以教学工作为中心，教育质量为核心，以学科专业建设为龙头，以改革创新为动力，致力于高水平应用型本科院校的建设，内涵建设水平不断提高，办学特色和亮点逐步彰显。

### 一、建立多样合作平台，促进产教融合纵深发展

学校“立足泉州，面向福建，辐射全国；服务先进制造、电子信息和现代服务业”的服务面向定位，坚持走产教融合发展之路，紧紧围绕区域经济社会发展、产业结构、应用技术水平以及人才需求，抓住机遇，联合领军企业，建立多元投资实训基地，创新产教融合的体制机制。

学校坚持应用型办学定位，秉持“知行合一”校训，致力于培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的高级应用型人才，着力构筑产教融合的应用型创新人才培养平台，推进协同育人、协同创新、协同发展。学校引进机械制造与 3D 打印领域著名科学家卢秉恒院士及其团队，成立了“泉州信息工程学院卢秉恒院士工作站”，专注于开展智能制造、增材制造领域学科专业建设和相关行企发展的咨询与技术指导，并就关键技术问题开展联合攻关，进行成果转化或产业化；学校建有泉州市政府、泉州华中科技大学智能制造研究院（泉州华中数控机器人公司）共同建设的工业机器人工作站、智能产线实训平台、3D 打印中心；教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地，已承担通信、物联网专业 20 多门课程教学，为政府、相关行企、个人等承办了多期骨干师资培训班并为行业岗位标准开展（思科、华为、H3C 等）认证工作。学校现建有华数智能制造产业学院、ICT 产业学院、人工智能产业学院、因特方舟跨境电子商务产业学院；牵头成立了泉州市信息、机械、智能制造 3 个职教集团，与 110 多家大中型合作企业建立校外学生实习基地（厂中校），彰显了环境职场化、实训项目化、团队双师化、管理企业化的应用型高校的办学特色。

## 二、扎实推进创新创业教育，教育教学改革成果彰显

学校贯彻落实国家有关大学生创新创业政策，对创新创业教育改革进行了系统研究和整体设计，明确提出把创新创业教育纳入人才培养全过程，开展面向全体学生的创新创业教育。以培养“思想有定力、就业有实力、双创有能力、发展有潜力”时代新人理念，构建融通识教育、专业教育、双创教育为一体的课程体系，创新了独具特色的“12355”创新创业教育模式。即：围绕一个核心：以提高人才培养质量为核心；建立两个机制：创建校、院两级协同实施和校地、校企、校所协同培养机制；搭建三个平台：创新创业教学平台、创新创业实践平台、创新创业孵化平台；创新五个载体：推进课堂教学、实践训练、技能竞赛、实务专做、社团活动教育载体深度融合；构建五大体系：建立创新创业教学体系、创新创业训练与实践体系、创新创业指导与孵化服务体系、创新创业文化体系、创新创业保障体系。其所形成的《创新协同机制，构建五大体系，融合双创教育——“12355”创新创业教育改革实践方案》获得2018年国家教学成果二等奖。

为更好的推进创新创业教育工作，学校以与泉州市丰泽区人民政府共同举办的“清源讲堂”为平台，邀请刘怀仁、卢秉恒及谭建荣3位中国工程院院士、中德双元制教育专家陈宽教授及知识产权专家为师生举办系列专题讲座，开拓广大师生视野，推动了学校“双创”工作跃上新的台阶；借鉴台湾地区院校在创新创业实务专题方面的经验，邀请台湾院校专家开设“实务专题”讲座20余场并现场指导，受益学生超千人；截止目前，5个省级高校工程研究中心（基地）和4个省级高校重点实验室、2个省级应用型示范专业群、1个教育部·中兴通讯ICT产教融合创新基地和3个产业学院、1个国家级双创示范基地示范点和1个省级大学生创新创业园、9门省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）、5个省级高等学校创新创业教育改革试点专业、虚拟仿真实验教学中心2个，学生参加“互联网+”、“创青春”、“挑战杯”等全国全省创新创业大赛和学科竞赛大赛中，获奖200多项。



## 第八章 存在问题及对策

### 一、高层次人才与学校内涵发展要求不匹配

存在问题：部分重点建设学科、专业、平台的高层次人才偏少，在社会上有一定影响力的高层次人才引进困难，制约了高层次教学研究、科学研究项目的立项及高质量成果的产生。

解决对策：坚持“办学以教师为本”的理念，加强、加快高层次人才引进和培养。完善柔性引才政策，建立高层次领军人才引进机制，探索全职引进与合同聘用并举的人才工作模式；根据学校重点学科发展规划，依托泉州市“港湾人才”政策红利，有针对性的引进高层次人才，并在平台建设、团队组建、重大教科研项目立项等方面予以倾斜，为高层次教学科研团队发展提供良好的平台。

### 二、部分青年教师和外聘教师课堂教学质量有待提高

存在问题：一是部分青年教师教学质量有待提高。部分青年教师存在教学经验不足，教学内容重难点不突出，教学技能缺乏或不熟练，教学方法不得当等问题。二是部分外聘教师教学质量有待提高。在督导听课、试卷与毕业设计（论文）检查、学生座谈会与教学信息员反映的信息中发现，部分外聘教师教学准备不充分，课堂教学效果不够理想。

解决对策：重点关注“三新”，帮扶“三低”的教师。即重点关注“新人、新开、新教”的课程、“教师教学质量考核分数低、学生评价分数低、督导评课程度低”的教师，强化听课评课指导，指定专人进行帮扶，帮助其剖析教学问题，提出改进意见，提高教学能力，提升教学质量。二是加强外聘教师的教学管理和教学质量的监控，积极收集学生的教学建议，督促认真备课，关爱学生，增加责任心改进教学方法，丰富教学内容，提升教学效果。

### 三、教学质量管理工作有待进一步加强

存在问题：教学质量管理工作需要加强；教学质量管理制度、各环节质量标准、

评估标准需要充实、完善、落实；特别是信息的反馈、跟踪、执行还需要更有效监督措施。“三全一闭”教学质量管理工作没有充分体现。

解决对策：学校将进一步贯彻落实一流本科教育宣言“成都宣言”、教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，修订完善教学质量管理制度、充实教学质量管理工作队伍，开展多种方式培训，提升教学质量管理工作水平；加强学校、二级学院（中心）教学督导队伍力量，细化职责标准，确实履行起督导、督学、督教作用；完善考核激励机制，加大信息的反馈、跟踪、执行的力度，彰显“三全一闭”教学质量管理工作闭环效应。