

中外合作办学项目

自评报告

项目名称：泉州信息工程学院与美国宾州滑石大学合作举办软件工程专业本科教育项目

办学单位：泉州信息工程学院



2020年03月20日填

一、办学基本情况

（一）学校情况简介

泉州信息工程学院是在 2002 年创办的泉州信息职业技术学院的基础上，2014 年经国家教育部批准建立的全日制应用型本科院校。学校在校内建设了省级高校重点实验室 3 个、省高校研究 3 个中心等科技创新平台以及包括中央财政、省财政支持和与企业共建的 11 个实训基地（其中中央财政支持的实训基地 4 个、省财政支持的实训基地 2 个、省财政支持的生产性实训基地 4 个）、95 间实验实训室（区），仪器设备价值近 1 亿元人民币。与德国博世力士乐（中国）公司、中兴通讯股份有限公司、南威软件股份有限公司、嘉泰数控科技股份公司、北京建工新型建材有限责任公司等 118 家企业共建校内外实习实训基地，牵头组建了泉州信息、机械 2 个职教集团。在泉州江南高新技术产业园、厦门软件园等科技园区自主建设研发（实训）基地。学校目前建成六个专业群，其中省级示范性应用型专业群 2 个。拥有高校服务产业特色专业 3 个，省级创新创业教育改革试点专业 5 个，福建省应用型学科 3 个。学校先后获得国家教育学成果二等奖一项、福建省教学成果特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项以及福建省高等教学团队、福建省精品专业、精品课程、福建省服务产业特色专业、创新创业教育改革试点专业、精品资源共享课程等一批教学质量与教学改革工程成果。

美国宾州滑石大学成立于 1889 年，是宾州州立高等教育系统的成员，美国北部最大的高校和宾州政府举办的高等院校之一。学校具备本、硕、博，文、理、工多层次多领域的办学水平和各类人才培养的杰出能力，高质量的本科教育和研究生教育使其在美国获得广泛认可，与印第安纳大学合作设立的博士培养专业更是在当地专业和美国各界享有良好的声誉。学校拥有 9000 余名在校学生，450 名教职人员。教师当中 80% 人员是全职终身教授，其中 92% 以上拥有博士学位。滑石大学软件工程和信息技术专业建立了高度互动的计算机技术系统，该校传统的计算机专业实力雄厚，并在计算机程序和程序设计发展到一定规模并逐步产生了与时代同步的现代软件工程专业。

2019 年 4 月，经教育部批准，双方合作举办“软件工程专业本科教育项目”，招生纳入全国高等学校招生计划，学制 4 年。2019 年 9 月第一届 60 名新生入校。

（二）依法办学及办学规范性情况

中美两校严格遵守《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等相关法律法规依法办学，严格履行双方合作协议，规范开展各项教学、管理等工作。

1. 依法办学

1) 双方均具备合作办学资质：双方均为国家正式批准的大学，具备中外合作办学资质。

2) 合作协议规范符合法律规定：双方法人代表于 2018 年 8 月 6 日正式签署《泉州信息工程学院与美国宾州滑石大学合作举办软件工程专业本科教育项目协议书》，明确了项目合作宗旨、培养目标、办学内容、双方权利义务、财务管理、争议解决办法和合作期限等条款，符合法律规定。

3) 合作办学项目经教育部批准：2019 年 4 月 15 日，教育部正式批准。批准书编号：MOE35US2A20181938N。

2. 规范办学

1) 组织管理规范：合作双方院校成立中美合作软件工程本科教育项目管理委员会。7 名成员：中方 4 名，美方 3 名。管理委员会就本项目的教学管理及项目开展，运营和终止等各个阶段，对各类问题进行分析、决策和监督执行。委员会主任由我校领导担任，副主任由宾州滑石大学学校领导担任，我校国际教育学院与软件工程学院负责项目具体实施。

2) 教育教学规范：本项目招生纳入国家高等学校招生计划，招生简章报审批机关备案。办学类型和层次、专业设置、课程内容和招生规模等信息，通过学校网站等渠道及时向社会公布，各项信息公开透明。按照国家相关法律法规和双方协议就教学工作、师资管理、学生培养、专业建设等方面有序开展各项工作。学生毕业时，将按照国家有关规定颁发学历证书和学位证书。

3) 财务管理规范：按照国家相关规定，在学校财务账户内设置中外合作办学专项，统一办理收支业务，学费收入不足部分由学校自行筹措资金补足，项目结余将继续用于项目的教育教学活动和改善教学设施条件。

（三）优质教育资源引进利用情况

1. 本项目引进美方 15 门专业课程，使用英文教材和英语教学，其中 12 门课程由宾州滑石大学教师教授，3 门课程由美方学校授权并按照美方学校标准由中方引进的外方师资担任教学工作。

2. 中方课程根据课程性质和课程目标分类，按照中美两校共同标准，选聘合格教师开设全英文教学和双语教学。

3. 坚持“以学生为中心”的教育原则，选派优秀的英语教师组建中美合作项目，采取“学业导师+专业导师”双导师制对学生进行精准辅导，通过“英语 24 小时不断线”、全英文寝室、英语专业社团和英语竞赛等方式，全面提升学生的英语综合应用能力，为后续的知识和能力培养夯实语言基础。2020 年学生入学当年，大学英语四级考试一次性通过率即达到 74%。

（四）教学设施情况

学校其他学院共享的所有多媒体教室、智慧教室、实验室、图书馆、学生中心等教学资源与现有的教学设施条件能够满足中美合作办学项目的教学需求。

（五）师资队伍情况

1. 中方师资 中美合作办学项目所有中方教师均符合学校师资评聘制度要求，授课团队主要分为三类：通识类课程教学团队，综合英语教学团队和软件工程专业教学团队。通识类课程师资选自我校通识教育中心优秀教师，软件工程专业教学团队选自我校软件学院优秀教师，综合英语教学团队由本项目运营单位——国际教育学院，选拔优秀教师组成第一英语教研室，专项负责中美合作办学项目的英语教学、教学运营和实务管理等工作。

2. 美方师资 美方师资由宾州滑石大学选派优秀教师到校上课，全部来校授课的美方师资都具备博士学位和教授职称，由国际教育学院中美合作办学项目负责师资管理和教学管理。根据两校签订的人才培养方案，本年度两校集中力量帮助全部学生快速高质提升英语语言运用能力，以保证全部学生能够在第二学年接受中美双方的全英文教学。

二、教学运行管理

（一）项目管理

1. 设立合作办学项目联合管理委员会 项目联合管理委员会由双方学校代表、相关职能部门负责人共 7 人组成，其中中方 4 人，美方 3 人。项目管理委员会，具体负责本项目的教学管理及项目开展，运营和终止等各个阶段，对各类问题进行分析、决策和监督执行。该委员会的职责包括但不限于以下内容：制定发展规划，审批工作计划，审核预算与决算，决定项目的延续，终止等办学重大事项。管理委员会下设专业教学委员会，由双方教学负责人构成。专业教学委员会由双

方主要教学负责人和项目负责人组成，负责制定、管理并实施教学计划。负责教学组织，课程监管，教研交流，学籍管理等工作。专业教学委员会负责但不限于以下内容：教学组织，课程监管，教研交流，学籍管理，考核评估，成绩记录，文凭初审等。项目联合管理委员会作为泉州信息工程学院教育教学活动的组成部分，接受泉州信息工程学院的管理。

表 1 泉州信息工程学院与美国宾州滑石大学中美合作软件专业本科教育项目管理委员会

项目管理机构名称		中美合作软件专业本科教育项目管理委员会				
管理机构组成						
	姓名	在管理机构中所任职务	性别	年龄	国籍	职业
中方	陈笃彬	主任	男	66	中国	校长
	聂利亚	成员	男	58	中国	副校长兼国际教育学院院长
	岳爱臣	成员	男	58	中国	校长助理兼教务处处长
	马瑞天	成员	男	41	中国	外事处负责人
外方	Amir Mohammadi	副主任	男		美国	副校长
	Brad Wilson	成员	男		美国	副教务长
	Lawrence Shao	成员	男		美国	软件工程与信息技术专业负责人
项目负责人	姓名		岳爱臣			
	身份证号码		150203195912272419			
	工作单位		泉州信息工程学院			
	职务、职称		校长助理兼教务处处长，教授			

2. 中方设立中美合作办学项目部 该项目部负责项目各项运营工作。具体人员配置如下：

项目规划：聂利亚 泉州信息工程学院副校长兼国际教育学院院长

项目对接：Brad Wilson 美国宾州滑石大学副教务长

项目运营：余惠兰 泉州信息工程学院国际教育学院院长助理

项目秘书：苏凌、潘燕红

项目教学：杨廷君、余惠兰、王越、潘燕红、陈彬、龚紫微等

3. 教学组织管理

1) 教学计划 根据中美双方签订的教学计划表，课程主要分为通识类课程、

软件工程专业基础课、软件工程专业核心课和软件工程专业选修课。2019 年为项目运营第一年，共开设课程 15 门，其中综合英语、思政、体育、微积分、中国历史、大学物理等通识类课程 13 门，计算机导论、程序设计基础（C 语言）等专业基础课 3 门，人机交互的软件工程方法（UI 设计）等专业核心课 1 门。本年度的工作重点是全面提升项目学生英语语言运用能力，以保证能够在第二学年接受中美双方的全英文授课。

2) 教材及教学大纲 引进美方的 15 门课程由美方提供教材、教学大纲和教案等教学资料；其他课程由我校提供教材、教案和教学大纲。教材均选用国家级出版社的规划教材，其中思政类教材选用教育部指定教材。

3) 教学方式 根据课程性质，灵活采用多种教学方式：线下教学、线上线下混合式教学、线上教学等。思政等通识类课程采用中文教学，综合英语课程和软件工程专业基础课程采用全英文教学，综合英语课程基本采用全英文教学。为了有效提升项目学生的英语综合应用能力，除了抓好第一课堂的教学质量外，中美合作办学项目部积极开发第二课程，通过建设全英文寝室、组织英语竞赛、启用随身学 APP 等方式实现“英语学习 24 小时不断线”，扎实做好过程性学习的监督和引导。

4) 教学资料 本项目各类教学资料由项目部专员负责收集、整理、保存并实时更新。培养方案、教学计划、教学大纲、教材、教案、试卷、平时成绩、学生学籍等材料以及相关管理制度文件材料规范完整。

三、教学质量保障体系

中美合作办学项目日常教学管理严格按照泉州信息工程学院教学质量保障体系执行。

(一) **质量评估中心定期检查** 质量评估中心对于所开课程实行全天候在线监控，以周为单位生成教学反馈表，针对教学异常情况实时交流，保障教学工作有序开展。针对教学资料、教学进度和学情分析等数据信息，质量评估中心分别于期初、期中和期末进行专项检查。

(二) **学院督导与同行评教** 国际教育学院督导组不定期对所开设课程以及任课教师进行检查评价，建立学情日报制度，同行教师以随堂听课或参加集体观摩课形式对教学过程加以监督管理，二者所得的评价结果实时反馈，促进教学质量提升。

(三) **多方式学生评价** 教务处和质量评估中心通过评教系统、学生座谈会和线上问卷调查等形式对所有课程和任课教师进行评价，评价结果作为任课教师教学

小结的参考信息，促进教师及时发现不足，总结经验，进一步改善教学方法以提升教学质量。

四、财务管理状况

泉州信息工程学院按照国家有关规定，在校账务账户内设置中美合作办学专项，统一办理收支业务，项目收费不足时由学校另行筹措经费以补足，项目经费结余均投入到合作办学项目的教学及建设中。

五、社会评价情况

学校以教育国际化发展为指向，秉承“严教、勤学、慎思、修为”的教育理念，立志打造以“精通双语，掌握专业”的极优教学质量，专注培养品学兼优、全面发展、学贯中西的综合性人才，并全力促进学生跨文化交际能力、国际交往能力和专业实践能力的提升。国际教育学院坚持与学生家长共商育人举措的做法，并通过信函和其他方式在开学伊始即与学生和家长共商制定了每个学生的专业学习定位和学业发展方向，细致入微的做法获得了包括学生家长在内的大量好评，让学生入学即能够明明白白地学习、目标准确地成才。

本项目于 2019 年开始招生，无学生毕业，暂无法对项目进行全面评价。但与时俱进的办学理念和结构化的管理模式已受到学校、学院、学生及家长的一致好评与鼎力支持。我们坚信通过本项目所依据执行的培养计划，学生能够在计算机软件行业、相关企业、跨国公司具有明显优势和较强的竞争力，必将受到国内外企业、科研院所、高校等单位的广泛欢迎。

（一）校内倒逼传统教学模式优化效果显著

1. 引进优质资源，倒逼传统教学的优化调整。国际化优质教育资源涵盖理念、课程、教材、教法。通过与美方交流和合作、引进优质课程，将其创新性的教学理念辐射于其他课程教学。丰富教师授课手段及途径、减少灌输式，增加启发式、讨论式的实践教学，递进式地转变思维模式，从而极大地推动了学校传统教育模式的优化调整。

2. 实行教育教学改革，进一步完善了教学管理。实行教育教学改革是完善教学管理不可或缺的举措。实行教育教学改革，如课程体系、教学方法、考核方式的改革，也在很大程度上推动了教学管理制度的变化，如学分换算、课程辅修、导师制、学籍管理、成绩核算等。基于中外合作办学项目的设立，2020 年学校全面推行以分级教学为要素的大学英语教学改革，为进一步优化教育教学管理，提质增效起了良

好的推动作用。

3.促进了专业建设和学科建设。随着高校对教师的要求不断提高，当前的高校教师具有教学和科研双重属性，通过本项目的学生培养合作，通过引进美方高校高质量师资和高水平学科研究成果，必然会产生在科研领域的合作，为学校专业建设和学科发展创造了有利条件。

4.提升了师资的国际化水平和发展空间。中美项目合作办学的推进在提升学生发展的同时，中美双方各项教学工作实现一体化管理也在很大的程度上提升了教师队伍的专业素质，并相应地推动了中方教师综合水平的提升。从知识维度、能力结构、到教育能力均能够提升师资的国际化水平，保障学科梯度健康发展。

（二）办学单位的外部效益初现端倪

1.泉州市软件专业的社会发展基础良好，目前已建设有泉州软件园和厦门软件园。软件工程专业涉及的社会层面广泛，相关从业者众多，中美合作的软件工程专业充分引进美国高校的优质资源，填补了泉州市与美国的高水平资源融通的空白，对进一步提升泉州软件工程专业发展水平大有裨益，能更好地服务地方经济的发展。

2.本项目采用中美4+0联合培养模式，即学生本科4年的学习地点为泉州信息工程学院，由中美两校共商人才培养方案，选聘优质教师团队实施教学。达到双方认定的毕业标准的项目学生即可获得两校各自颁发的学位证书，实现在“家门口”以最低的成本享用美方优质的教学资源。同时，也为广大学子开启了通往美国高校的便捷途径。从而通过共享中美优质教育资源，培养符合社会经济发展需要的国际化高端人才，通过科研合作等辐射作用加大学校对社会经济发展的贡献力度。

六、办学特色

（一）按照共享教学理念，共享师资队伍，共享教学资源，共享教学研究，共享教师精神的五个共享目标推行中外教育合作办学项目，实现中美教育一体化。

（二）有效结合美国宾州滑石大学软件工程及信息技术专业与泉州信息工程学院软件专业的办学优势及资源，构建立足行业、面向国际的应用型本科新课程体系。

（三）引进美方专业核心课程，由美方师资主讲，中外双方全面实行全英文教学，建立中外双方协同互动教学团队组织开展教学活动，为教学质量提供保障。

（四）依托我校软件学院师资团队，开展学科竞赛、社团活动等实践教学活

促进学生掌握扎实的理论知识和较强的实践能力。

(五) 采用线上线下混合式教学手段，以“成果为导向”组织开展学生培养工作，开创“英语学习 24 小时不断线”的学习模式和导师制，调动学生的学习积极性和发挥师资团队的精准指导作用，力争在最短的时间内有效提升的理论水平和实践能力，最终提升他们的综合竞争力。

七、存在的不足以及今后的努力方向

(一) 不足点

1. 学生英语综合应用能力尚有待提升，尤其是口语表达能力和听力能力。目前，学生的英语学习多数停留在知识识记层面以应对英语各类考试，未能深悟英语运用的重要性，主动探究科学有效的途径提升自身的英语口语、翻译等方面的跨文化交际能力。

2. 具有优秀专业英语教学水平的软件工程专业师资还不足，影响双语教学和全英文教学工作的高质量开展，不利于学生深度学习掌握专业术语和及时了解国外行业发展动态，不利于提升项目学生的专业综合竞争力。

3. 培养方案中个别课程开设时间有待进一步调整，使其更科学规范，符合学科发展和能力培养的层次要求。目前培养方案中的个别课程需要按照专业知识的先导性适当调整开设时间，为后续的深度专业知识夯实基础。

4. 学生自主学习研究能力尚需进一步提升，目前各项学习活动过度依赖教师。在学习的过程中，重识记轻应用。多数学生的学习模式仍停留在高中的应试层面，被动学习，未能主动探索“学以致用”的途径，尚未有意识地提升自己思考问题、解决问题的能力。

(二) 今后努力方向

1. 科学合理开展英语强化训练，侧重提升学生的英语输出能力，尤其是沟通表达能力。在第一课堂和第二课堂教学活动中，适当设置实践环节，以英语演讲、英语写作、英语阅读等方式多维度引导学生提升英语语言运用能力，为后续的全英文教学扫除语言障碍。

2. 积极采取“外引内培”措施，加快建设软件工程专业优质师资团队。目前，项目依托我校软件学院师资，由于两个学院的人才培养目标存在差异性，中美合作办学项目需要建立一支具备优秀专业英语教学能力的软件工程专业师资团队，为实现本项目高质量教学目标提供保障。

3. 进一步修改完善培养方案，尤其是优化课程开设时间和实践教学环节。项目学生不仅需要掌握扎实的专业知识，具备广阔的国际视野和良好的跨文化交际能力，更需要具备较强的实践能力、工程解决能力。因此，根据软件工程专业的就业能力要求和行业发展需求开展实践教学势在必行，今后在项目的运营过程中，项目团队将进一步完善课程设置体系，积极建设实践基地，扎实培养项目学生的综合实践能力。

4. 进一步创设第二课堂等自主学习平台，充分调动学生的自主学习能力，培养学生发现问题、解决问题的能力。项目部将充分利用现代互联网技术，开发线上线下一混合式教学模式，结合课程实践环节开展项目教学或模块教学，积极引导学生在实践中发现问题，主动补全知识面，培养创新创业意识，提升自身的综合竞争力，彰显应用型本科院校的人才特色。

