

泉州信息工程学院

Quanzhou University of Information Engineering

本科教学工作合格评估 学习手册（四）



二〇一八年十月

前 言

（内部材料 注意保存）

根据教育部办公厅下发《关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》的要求，我校将要在 2020 年接受教育部本科教学工作合格评估。此次评估是对我校本科教学工作、人才培养质量和整体办学实力的全面考察和检验，也是我校全面促进本科教学工作、规范教育教学管理、提高教学质量的重大机遇。同时，评估结果将直接关系到我校的生存和发展。因此，全面了解评估、全身心地参与各项评建工作是每一个泉信人应尽的责任。

我校自开展评建工作以来，学校各项工作依据“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针紧锣密鼓地展开。为了广泛地宣传评建工作的重大意义，普及本科教学工作合格评估的基本知识，号召全校师生员工积极参与评建工作，特编印了《泉州信息工程学院本科教学工作合格评估学习手册》。

希望全校师生员工认真学习评估知识手册，齐心协力，扎实工作，以饱满的热情、高度的责任心、积极的姿态投入到迎评促建工作中去，为泉州信息工程学院的明天谱写更加辉煌的篇章。

本科教学评估与建设办公室

二〇一八年十月

目 录

1. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话.....	1
2. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程.....	7
3. 讲好用好思政课教材，扎实推进党的理论创新成果进头脑.....	11
4. 关于加快建设高水平本科教育情况介绍.....	14
5. 一流本科教育宣言（“成都宣言”）.....	18
6. 媒体看本科教育“不抓本科教育的高校不是合格高校”.....	21
7. 回归本科教育 答好时代之题.....	25
8. 中国“玩命的中学、快乐的大学”现象应扭转.....	27
9. 建一流本科教育还需打通哪些堵点.....	29
10. 一流本科重在人才培养体系创新.....	34

习近平在北京大学师生座谈会上的讲话

(2018年5月2日)

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校120周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到2020年全面建成小康社会，到2035年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会

主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。

第一，坚持办学正确政治方向。《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。

今年是马克思诞辰 200 周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第二，建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014 年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了 4 点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为

法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

同学们、老师们！

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人

民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2014年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这4点要求。借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；

事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

同学们、老师们！

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！

来源：新华网

把思想政治工作贯穿教育教学全过程

(2016年12月7日)

习近平

新华社北京12月8日电(记者吴晶、胡浩)全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出,教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。

习近平强调,我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出,我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。

习近平强调,我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定

科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加

强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系，多关心、多交流、多鼓励，善交朋友、广交朋友、深交朋友，多听他们的意见，真听他们的意见。

习近平强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出，长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出，习近平总书记重要讲话从全局和战略高度，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题，具有很强的政治性、思想性和针对性，是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献，对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展，具有十分重要的意义。要深入学习领会，自觉用讲话精神指导工作，推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说，贯彻习近平总书记重要讲话精神，重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求，增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，增强道路自信、理论自信、制度

自信、文化自信，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课，发挥好哲学社会科学育人功能，加强高校各类阵地建设管理，加强教师队伍和思想政治工作队伍建设。要强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负起把关定向、统筹指导、建强班子的责任，把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制，确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责，形成齐抓共管的工作格局。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员，中央宣传思想工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，中央军委机关有关部门负责同志，各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志，部分高校党委书记和校长出席会议。

讲好用好思政课教材， 扎实推进党的理论创新成果进头脑

教育部党组书记、部长 陈宝生

党的十九大以来，教育部把推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，作为教育系统的头等大事，与中宣部共同启动了马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材修订工作。目前，进教材工作取得重大进展，高校思想政治理论课4种新教材已经出版并投入使用，新修订的其他马工程重点教材也将在今年秋季进入课堂。近期，教育部、中宣部举办了全国高校思想政治理论课4种新教材使用培训，有7万多名思政课教师参加培训，共同研究、推动、落实习近平新时代中国特色社会主义思想教学工作，“三进”工作实现由编教材向进课堂的重大转移。这是一项具有重大现实意义和深远历史意义的工作。

深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的内涵

改革开放以来，党的理论创新每前进一步，进教材、进课堂、进头脑的任务就要跟进一步。“进教材”就是把党的理论创新成果充分体现在教材中，实现理论体系向教材体系的转化。“进课堂”就是把任课教师的知识体系、方法论体系和教材内容体系有机耦合，实现教材体系向教学体系的转化。“进头脑”就是帮助大学生把课堂学到的知识体系转化为价值体系。

推进“三进”，要坚持“一条红线”，占领“三个主战场”，实现“两个重大转移”。“一条红线”就是党的理论创新成果。“三个主战场”，第一个主战场是教材编写，就是组织专家深入学习党的理论创新成果，按照理论创新的逻辑、实践创新的逻辑、学科发展的规范、学理阐述的要求编写教材，做到符合政治要求、符合规律要求、符合学习范式要求、符合质量要求。第二个主战场是课堂教学，就是把教材转化为具体的教案，转化为学生可接受的教学体系、知识体系。第三个主战场是进学生头脑，就是把理论体系、教材体系、教学体系转化为学生的价值体系，这是“三进”目的所在。“两个重大转移”，第一个转移是从进教材到进课堂，要处理好任课教师和教材的关系，完成教材体系向教学体系的转化，实现进课堂的任务。第二个转移是从进课堂到进头脑，要处理好任课教师和学生的关系，完成教学体系向知识体系、价值体系的转化，实现进头脑的目标。

“三进”，进教材是基础，进课堂是核心，进头脑是目的。实现“三进”，重点是教材搞建设，课堂讲学理，头脑起风暴。教材搞建设，就是教材重在建设。教材建设是一个系统工程，有破有立，重点在立、在建设，修订就是破立统一的过程。课堂讲学理，就是在课堂上结合每门课程具体内容，从不同学科、不同专业角度，讲清楚党的理论创新成果的历史渊源、内在逻辑、科学内涵和独特价值。课堂可以是有形的，也可以是无形的；可以是开放的，也可以是封闭的，核心任务是要从学科上、学术上讲清楚。头脑起风暴，就是通过教学引发学生深度思考，引发学生浓厚兴趣，在学生头脑里掀起一场价值风暴，发生化学反应，坚定对中国特色社会主义的信心和信念，增强“四个自信”。“三进”工作符合思想发展的规律，符合理论发展的规律，符合教育的规律。

准确把握推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的重要任务当前，做好“三进”工作，实现从第二战场到第三战场的重大转移，要从五个方面确保进入，做到“五个相统一”。

一是从时间上确保进入，做到过程和阶段相统一。“三进”首先在时间上要做到及时，第一时间学起来，这是确保进入的前提。“三进”是一个时间过程，要循序渐进、由浅入深、不断深入。这个过程分不同的阶段，由学习党的理论创新成果到进教材，由进教材到进课堂，再到进头脑。还要充分考虑认识的不同阶段，不同的年级、不同的学段有不同的认识。要结合“三进”不同阶段、不同学段的认识，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入各门课程教材编写和讲授之中，实现党的理论创新成果学科化、学理化，这既是过程也是阶段。推进“三进”，就是要在时间上持续不断地坚持下去，咬定青山不放松，持续不断地深入学习、编修教材、讲好课程、武装头脑。

二是在空间上确保进入，做到范围和状态相统一。课堂是一个阵地，也是一个枢纽，是高校思想政治教育的空间存在和实现形式。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，就是要占领、珍惜、用好课堂主阵地。要充分利用哲学社会科学、理工农医等所有课程，挖掘蕴含其中的思想政治教育资源，发挥各门课程的育人功能，实现全覆盖、无死角、无遗漏。所有任课教师都要以饱满的精神状态全身心投入教学，站好讲台，用好教材，讲好每一堂课，做学生健康成长的引路人，以理服人，让理论所到之处阳光普照。

三是在方法上确保进入，做到作用和效果相统一。编修教材和课堂讲授，都要深刻理解和准确把握贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的辩证法和方

法论体系，这是最大的方法。同时，针对不同授课对象和具体问题，要创新教学方法，建立独特的教学方法体系，把教材和教学联系起来，把理论和实践统一在课堂。不同方法有不同的作用，要根据不同课程和学科专业学生的特点，运用多种方式方法，发挥综合作用，产生良好的课堂效果，逐步完成进头脑的任务。广大教师要从话语体系突破，靠感情连接，运用学生喜闻乐见的语言，使教材内容真正活起来。

四是在工作上确保进入，做到使命和责任相统一。效果好不好，关键看工作。当前，教育战线的中心工作是把“三进”作为重大的政治任务，摆在重要位置常抓不懈，与我们正在做的事情紧密结合，真正融入各项工作之中。思想政治理论课4种修订教材坚持有机融入的思路，把习近平新时代中国特色社会主义思想充分体现到4门课程内容之中。教材编好后，关键在教师。广大教师肩负着完成“三进”的光荣历史使命。实现这个历史使命要有责任，责任要体现在工作中，体现在用好新教材、讲好每堂课上。

五是在思想上确保进入，做到感情和行动相统一。“三进”要先进入广大干部和教师的思想中。只有进入思想、进入精神，才能完整准确科学地进入教材、进入课堂、进入头脑。各级领导干部在思想上要高度重视，从立德树人根本任务的高度理解、筹划、安排，政治上加强领导，教学上加强指导，思想上加强引导，质量上加强督导。广大干部和教师要对习近平新时代中国特色社会主义思想、对党的理论创新成果怀有深厚的感情，要把这种深厚的感情落实到行动上，落实到“三进”的具体工作中，履行好所肩负的历史重任。知行合一、重在行动；“三进”工作重在行动、要在效果。

推进“三进”工作，核心是解决立德树人，解决为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题。广大任课教师要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握核心要义，用好高校思想政治理论课新教材，讲好课程，讲出质量、讲出水平，讲出各自的风采，不断用党的理论创新成果武装大学生，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（本文刊发于《光明日报》2018年07月24日13版）

关于加快建设高水平本科教育情况介绍

教育部高等教育司司长 吴岩

感谢各位新闻媒体的朋友报道本次新时代全国高等学校本科教育工作会议。这次会议是改革开放 40 年来召开的第一次全国高等学校本科教育工作会议，教育部直属 75 所高校、部省合建 14 所高校，地方 60 所高校的大校长或大书记，31 个省市自治区教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局的主要负责同志和分管负责人，中央 11 个部委和单位教育司局有关负责人，教育部 20 个司局和直属单位负责人参加会议。教育部副部长林蕙青同志主持会议，教育部党组书记、部长陈宝生同志作了“坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育”的讲话。这是一次高等教育的盛会，吹响了建设高水平本科教育的集结号，做出了全面提高人才培养能力的总动员，开启了高水平人才培养体系建设的新征程。这是一次全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的大会，是一次全面部署高校立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，在高等教育改革发展历程中具有里程碑意义，必将产生重要而深远的影响。下面，我就贯彻落实会议和宝生同志讲话精神，加快建设高水平本科教育，拟推出的重要思路和举措向大家做个介绍。概括起来有“三个一”：一是一个重要讲话，也就是宝生同志在会议上的重要讲话，这是我们加强本科教育的基本遵循；二是一个重要意见，就是这次上会征求意见的“新时代高等教育 40 条”，这是建设高水平本科教育的顶层设计；三是一组重要计划，也就是“六卓越一拔尖 2.0”，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。

宝生同志强调，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要在全战线树立这样的理念：不抓本科教育的高校是不合格的高校、不重视本科教育的校长是不合格的校长、不参与本科教学的教授是不合格的教授。一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、一定要把本科教育放在教育教学的基础地位、一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。他着重阐述了“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的核心内涵。这“四个回归”是宝生同志 2016 年 10 月在武汉高等学校工作座谈会上首次提出的。“四个回归”提出以来，各地各高校认真贯彻落实，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人取得显著成效。

6月13日，教育部党组原则审议通过了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》以及7个相关文件。根据部党组的要求，这几个文件在会上进一步征求了意见建议，将会尽快下发。

下一步，教育部将围绕加快建设高水平本科教育推出系列举措，概括起来就是“8个一”：

第一，落实一个根本任务。习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上的讲话中强调，高等教育的根本任务，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记在一篇讲话中，先后10次强调了 this 根本任务。加快建设高水平本科教育，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，坚持一个根本标准。总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。他指出，各门课程都有育人功能，都要守好一段渠，种好责任田。高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，要强化“课程思政”“专业思政”，建立课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，把思想政治教育有机融入每门课程。我们将建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

第三，突出一个基础地位。本科教育在人才培养体系中占据基础地位，高等学校要坚持以本为本。这主要源于本科教育的两个极端重要作用。第一，眼睛向外看。全国高等本科院校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，2017年本科毕业生接近400万人，本科生培养质量的高低直接影响着高等教育整体质量。因此我们说，本科不牢，地动山摇！第二，眼睛向上看。没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法保证培养出优秀的高层次人才，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本，本科教育是根！

总体上看，近年来我国高等教育坚持以人才培养为中心，本科教育取得可喜成绩，专业建设成效显著，课程改革亮点频出，教学改革深入推进，高等教育质量保障制度更加完善，可以说，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了。但是，也有人说，现在中小學生要“减负”，大学生要“增负”，我们要针对部分學生学习动力不足、潜能挖掘不够的问题，进一步深化教学管理改革，激发學生的学习兴趣和發展潜能。要进一步完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革。加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，引导學生把更多的精力投放在学本领、长才干上。同时，我们还要鼓励符合條件的學生参加职业资格考試，增强创业就业能力。

第四，强化一个基本抓手。专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。各高校要把建设一流专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实现内涵式發展的重要基础和根本抓手，切实使一流专业建设立起来、响起来、热起来。要建立健全专业动态调整机制，对标国家發展战略和经济社会发展需求，主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业發展和民生急需相关学科专业，做好存量升级、增量优化、余量消减，切实优化学科专业结构。下一步，教育部将以建设面向未来、适应需求、引领發展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设“双万计划”，即建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

第五，打造一支育人队伍。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。总书记强调，人才培养，关键在教师，教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。要加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。大力推动院士、“千人”“万人”计划专家、“长江学者”、杰青等高层次人才走上本科教学一线，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，对主要从事教学工作人員，要提高基础性绩效工资额度。同时，要加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

第六，完善一套协同机制。學生的实践教育一直是我們的突出短板，解决这

一问题，关键靠协同。要坚持国际国内相结合、产学研相结合、校内校外相结合，推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。加强理论教学与实践相结合，加强实践平台建设。实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，深化重点领域改革。

第七，下好一步“先手棋”。教育改变人生，网络改变教育。持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，是抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”，是实现高等教育发展由“跟跑”“并跑”到“领跑”的“加速器”。加快建设多元协同、形式多样、应用广泛、服务及时的高等教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用。规划建设 3000 门国家精品在线开放课程，建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目。推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

第八，培育一流质量文化。文化是国家和民族的灵魂。质量文化是推动大学不断前行、不断超越的最深沉、最持久的内生动力。提高人才培养质量，建设高等教育强国，必须建立大学质量文化，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。要把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

（来源：教育部）

一流本科教育宣言（“成都宣言”）

教育部

6月21日，在四川成都召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议，刷屏了教育朋友圈。会议提出要加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，引起众多高校共鸣。在会议期间举行的“以本为本 四个回归 一流本科建设”论坛上，150所高校联合发出《一流本科教育宣言（成都宣言）》，提出培养一流人才，建设一流本科教育。

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们150所高校汇聚成都，发出如下宣言：

一、培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

二、坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

三、我们致力于立德树人。我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作

为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

四、我们致力于教书育人。我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

五、我们致力于提升内涵。我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

六、我们致力于领跑示范。我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

七、我们致力于变轨超车。我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

八、我们致力于公平协调。我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校

的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

九、我们致力于开放合作。我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设，加快打造“留学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

十、我们致力于开拓创新。改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

媒体看本科教育

“不抓本科教育的高校不是合格高校”

——新时代全国高等学校本科教育工作会议侧记

万玉凤

“不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的校长不是合格的校长，不参与本科教育的教授不是合格的教授。”这是高等教育战线的庄严宣示，这是扬帆远航的豪迈出征！

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都举行，这是改革开放40年来第一次全国本科教育大会。会议以坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养能力为主题，高扬人才培养主旋律，把本科教育放在前所未有的战略高度，吹响了建设中国特色世界一流本科教育的集结号，开启了中国高等教育发展的新时代篇章！

31个省（区、市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参会。在四川大学主会场，无论会前还是会后，总能看到各地教育行政部门、直属高校、合建高校“掌门人”彼此之间热烈交流讨论的场面。本科教育乃大学之根本，成为与会者的普遍共识，有了“指南针”，大家也在积极谋划着“施工图”，如何将一流本科教育落到实处。

何谓“以本为本”

“习近平总书记多次强调，高校立身之本在于立德树人。纵观世界一流大学，其普遍将本科人才培养和本科教育质量摆在学校发展的重要地位，建设一流本科也是解决我国高水平建设发展中突出问题的内在要求，更是适应新时代、更好服务国家经济社会发展的迫切需要。”四川大学党委书记王建国表示，在“双一流”建设进程中，高校要进一步转变理念，做到“四个回归”。

本科教育是纲举目张的教育，在高等教育中体量规模最大，全国1200多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是8:1，毕业生中本科生占比87%。改革开放以来，我国培养了6000多万名本科毕业生，成为各行各业的中坚力量。

近年来，本科教育持续升温，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦

想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，各地各高校尤其是大学校长书记积极响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为。

北京大学校长林建华认为，本科教育不仅是教学管理部门的事情，还涉及教师队伍和人事体制、学生评价体系、学科布局、管理服务体系、治理体系和资源配置等。在他看来，本科教育改革必须迎接挑战，面向未来，必须综合考量各种利益诉求。

与会代表也普遍认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻艰期，面对新时代新形势新要求，高校办学治校的理念必须跟上时代的步伐，及时应答，否则就会错失历史性机遇。大会交流发言，透露着各地各高校强烈的危机感、紧迫感和使命感，也传递着各自在人才培养方面的探索精神，正在奋力书写着自己的时代答卷。

什么是最好的本科教育

当前世界发生日新月异的变化，新一轮世界范围的科技革命、产业革命正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全国的位置，重构人们的生活、学习和思维方式，中国的高等教育面临前所未有的挑战。在新的历史坐标下，什么是最好的本科教育？各地各高校同样在以各自的实践生动阐释着。

在清华大学校长邱勇看来，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，本科教育是培养一流人才最重要的基础，也是最能体现学校传统和特色的地方。清华大学坚持把价值引领放在首位，确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式，在教育教学改革过程中，大力推进通专融合，致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

“什么是最好的本科教育？根本是能充分释放师生的学习热情和创造潜力。”林建华表示，打开边界、释放潜力，走一条“通识教育与专业教育相结合之路”，是北大本科教育改革的基本思路。从最近几年的实践看，改革效果还是很好的，师生的积极性都有明显提升。今后，还要逐步给出与此配套的管理政策和措施，资源配置改革等也需要跟上。

把思想政治之“盐”溶入学校教育之“汤”，培养担当民族复兴大任的时代新人，是上海市近年来的实践探索。上海市教委主任陆靖介绍，“好的思想政

治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”，习近平总书记这一语言平实、思想深刻的比喻，为开展“三全育人”提供了重要遵循。近年来，上海着力探索做精思想政治理论课之“盐”、做鲜“课程思政”之“汤”、做强思想政治教师之“厨”，推进“课程思政”改革，使得理想信念教育叫好又叫座，专业课程教学好喝有营养。

天津大学校长钟登华认为，进入新时代，世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式形成历史性交汇，工程教育发展的社会需求发生了深刻变革，必须因时而动、主动作为，才能培养出创造未来的卓越工程人才，真正支撑起国家和民族的伟大复兴。

本科教育如何实现变轨超车

“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。而在这方面，我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一起跑线上，只要我们积极主动作为，就能赢得未来，成为与会代表的普遍共识，各地各高校也在因地因校制宜。

四川大学以课堂教学革命为突破口，奋力推进一流本科教育的改革和实践。在该校校长李言荣看来，课堂是教育的主阵地，只有课堂进行了革命，教育才能真正革新。据介绍，该校投入了2亿多元全面推进“教室革命”，打造智慧教室400多间，超过教室总数的80%。在此基础上，全面实行“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”的课堂教学改革，让学生真正“把头抬起来、坐到前排来、提出问题来”。

打造一流本科教育，需要一流教育资源做支撑。作为高教基础相对薄弱的省份，一流资源从何而来？近年来，江西在挖掘、拓展优质教育资源方面进行了积极探索。该省教育厅厅长叶仁荪介绍，除了抓评价导向，推动育人资源“校内挖”，用专业综合评价引导高校集中优质资源举办优势专业，提高专业办学实力外，江西还积极推进育人资源“校外选”，用跨校选课学分互认集聚区域优质育人资源，推动育人资源“校外找”，用政产学研用共赢机制汇聚社会优质资源，提高协同育人水平。

在东莞理工学院党委书记成洪波看来，新经济背景下，产业转型、技术升级和产品迭代明显加速。如何服务区域产业发展需求，培养知行合一的实干型人才，是地方高校转型发展的必答题。

西部地区高校长期面临高层次人才引进难的问题，成为制约发展的主要瓶

颈。如何破解这一难题，为西部发展提供有力人才支撑？青海大学党委书记俞红贤认为，要立足区域需求，增强造血能力。以青海大学为例，学校发挥区位优势，坚持专业设置与区域产业结构紧密结合，同时，巧借支援外力、深挖自身潜力，实施“教师学历提升”“海外研修”“工程实践能力提升”等人才引培工程，补齐师资短板，着力破解发展瓶颈。

与会代表普遍认为，建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。教育部党组书记、部长陈宝生强调，推进“四个回归”，落实以本为本的核心在于八句话，即学校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师精力要在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件和教学工具无论新旧、软硬要首先在本科使用，教学方法、激励机制要首先在本科创新，核心竞争力、办学质量要首先在本科显现，发展战略、办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确定。

一流本科教育不可能一蹴而就，与会代表认识到，需要攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，只有这样，才能努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、有引领的标杆大学。

（来源：中国教育报）

回归本科教育 答好时代之题

《光明日报》记者 王庆环

国势之强由于人，人才之成出于学。新时代里，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。如何培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，是高等教育必须答好的时代之题。

答好时代之题，要求高校把思想统一到培养人这一高等教育根本任务上来。现代大学的功能虽然已经拓展到多个方面，但人才培养终究还是根本。一段时间以来，高校存在的“重科研、轻教学”倾向为人诟病，正是人们对高校疏离根本的反思。值得关注的是，回归人才培养正在成为世界潮流。2016年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》提出以学生为中心提升教学质量，被认为是该国正在从国家层面上回归教学；美国哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学等超一流大学近年来也纷纷启动以学生为中心的本科教育改革，以科研立身的斯坦福大学提出要像对待科研一样重视与支持教学。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界前列，但规模扩张并不意味着质量和效益增长。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出：“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。”从这个意义上讲，新时代全国高等学校本科教育工作会议全面高扬人才培养主旋律，是返本归元，更是对习近平新时代中国特色社会主义思想的全面贯彻和落实。

答好时代之题，高校必须在行动上把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。教育部部长陈宝生曾说，立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学。哈佛大学本科院院长哈瑞·刘易斯也提出，一度忽视本科教育的哈佛大学是“失去灵魂的卓越”，应将本科教育置于“大学的灵魂”这一高度。本科教育何以如此重要？首先，从个人的人生成长发展来看，人生观、世界观、价值观的形成和定型是在大学本科教育阶段，这是扣好人生第一粒扣子的关键时期，是青年人成长成才的第一步，这一步迈得怎么样具有决定意义。其次，从向社会输出人才的角度看，目前我国大学毕业生中本科生占比87%，意味着大学培养的人才将近九成是从本科毕业直接走向工作岗位成为社会主义的建设者，他们的才干、学识、使命担当直接影响着社会主义现代化强国的建设步伐，影响着中

华民族伟大复兴梦想的实现。再次，本科教育也是向研究生教育提供种子和毛坯的教育，种子和毛坯的质量如何，直接决定着我国高层次人才培养质量和科学研究水平，而后者对我国是否能勇立当今世界科学技术迅猛发展的潮头至为重要。

作为我国改革开放 40 年来第一次以“本科教育”为名的全国性教育工作会议，新时代全国高等学校本科教育工作会议吹响了建设中国特色、世界一流水平本科教育的集结号和冲锋号，把高等教育领域的注意力集中到本科教育，提出不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授，以“本”为本，把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育教学的基础地位、放在新时代教育发展的前沿地位，对我国高等教育具有风向标和里程碑的意义。

高等教育必须回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务才能答好时代之题。如何回归？习近平总书记在北京大学师生座谈会的讲话指出：“学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。”因此，回归本科教育、回归人才培养，不仅仅是教授甚至院士走上讲台，也不仅仅是本科教学改革，而是事关体系建设。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系，可以说，回归本科教育、回归人才培养对于高校而言，是上述五个方面的整体回归，涉及高校教育工作的方方面面，新时代全国高等学校本科教育工作会议立意在“本科教育”而不是过去惯常的“本科教学”，内涵即在此。这样的回归对于高校和师生员工而言，是以学生为中心进行彻头彻尾的更新。具体而言，一是回归常识，就是学生要刻苦读书学习；二是回归本分，就是教师要潜心教书育人；三是回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人；四是回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。我国高等教育从 20 世纪 80 年代中期开始了大发展、大改革，历经扩校、扩招的规模扩张，如今进入大提高的阶段。新时代全国高等学校本科教育工作会议树立起来的“人才培养为本，本科教育是根”的风向标不仅是世界发达国家高等教育所趋，更是新时代国家发展之需，势必促成高等教育真正在立德树人上做出实效，不仅能让中国大学在世界新一轮高等教育竞争中闯出地位、拥有话语权，更是担当起国家和时代赋予的使命，写出新时代教育强国的奋进之笔。

来源：《光明日报》（2018 年 06 月 22 日 08 版）

中国“玩命的中学、快乐的大学”现象应扭转

记者 李欣

据中国之声《新闻纵横》报道，各地正在陆续公布高考分数，考生们经历高考的磨砺后，正期待着两个月后轻松的大学生活。但是，大学“严进宽出”的情况或许将会改变。近日，教育部召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议，这是改革开放40年来，教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议。

教育部部长陈宝生表示，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇，要对大学生合理“增负”，改变轻轻松松就能毕业的情况，中国教育“玩命的中学、快乐的大学”现象应该扭转。本科教育为何如此受重视？下一步又将如何加强本科教育工作？

只要上了大学，大部分人应该都会会长松一口气，毕竟工作和考研都远在四年之后。但是，近日，教育部部长陈宝生表示，“大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。”本科教育是大学的根和本，本科教育要回归常识，学生要刻苦读书学习。

陈宝生表示，对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”。提升大学生的学业挑战度，改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升，体现在每一个学生的学习成果上。

根据厦门大学教授邬大光研究团队对全国820所高校毕业率和学位授予率的统计，两者均达到了97%左右。而美国排在前50名的高校毕业率仅为89%左右，我国大学生存在着只要进了大学就等于进了“保险箱”的现状，而这，显然会影响到大学生的培养质量。

大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，教育部高教司司长吴岩介绍，本科生培养质量的高低直接影响着高等教育的整体质量。正因如此，教育部部长陈宝生在会上强调，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。他认为，不抓本科教育的高校，不是合格的高校，不重视本科教育的校长，不是合格的校长，不参与本科教育的教授，不是合格的教授。他强调，一定要把本科教育放在人才培养的核心地位。

本科教育被放到了高等教育的战略高地，成为了大学的根和本。但是，当前本科教育还有许多短板和堵点。比如，一些高校的领导精力投入不到位、一些老

师的精力投入不到位、一些学生的精力投入不到位、一些学校的资源投入不到位。青岛大学年轻教师李鹏表示，高校在给本科生开课程的时候，很多教授不愿意给本科生上课，很多专业也不愿意在本科生教育上投入太多精力，导致学生在培养体系，在成长成才方面，在创新创业方面都缺乏成体系的培养。

陈宝生指出，下一步，必须推进本科教育“回归常识”、“回归本分”、“回归初心”和“回归梦想”。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现。

陈宝生指出，我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还有差距，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”。他认为，对大学生，既要有激励，也要有约束。要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业，参加行业考试等，让学生把更多时间花在读书上，更有效地学习。

针对部分学生学习动力不足、潜能挖掘不够的问题，教育部高等教育司司长吴岩表示，要进一步深化教学管理改革，激发学生的学习兴趣和发展潜能。也要严格过程考核，改革考试形式，引导学生把更多的精力投放在学本领、长才干上。同时，也要引导教师参与本科教育改革，全面开展教师教学能力提升培训，要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准。

吴岩表示，大力推动有崇高荣誉称号的名家，比如院士、长江学者、杰青等高层次人才走上本科教学一线，实现教授全员给本科生上课。在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

建一流本科教育还需打通哪些堵点

《光明日报》记者 王庆环

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都举行，会上提出“建设中国特色、世界水平的一流本科教育”。这是我国第一次以“本科教育”而不是“本科教学”为名召开的会议，对我国高等教育而言具有风向标和里程碑意义——

“本科教育”与“本科教学”虽只有一字之差，却有着质的差别，将本科人才的培养置于大教育的视野中，才能打通过去存在的一些“堵点”。那么，本科教育要打通哪些“堵点”，才能达成一流呢？

堵点 大学生学业轻松

对策 有效增负，严把出口关

“大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。”在新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生如是说。

根据中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析，我国大学课堂的挑战性和美国高校相比有一定的差距，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”。一位从美国纽约大学交换到北京某一流高校学习的学生对此深有感触，她觉得中国学生都是“学霸”级的，但在学习上并不那么较真儿，“在纽约大学，我们都有一个基本的学术底线，就是决不生产学术垃圾，写出的东西一定是别人没有写过的。但我看到中国的很多大学生在写课程作业时东拼西凑，糊弄了事。而且，我觉得我们上学要比中国学生累多了。”

有人把中学生紧张的学习生活和大学生轻松的生活形象地比喻为“玩命的中学、快乐的大学”。“青春是用来奋斗的，对中小学生要有效‘减负’，对大学生要合理‘增负’。同时，高校要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况。”陈宝生说。

目前，我国大学生只要进了大学就等于进了“保险箱”的现状，正在困扰着急欲提高质量的办学者。根据厦门大学教授邬大光研究团队对全国820所高校毕业率和学位授予率的统计，两者分别平均达到了97.75%和96.90%。而美国排在前50名的高校六年毕业率平均有89.7%，而排在51至100名高校六年毕业率平均只有56.2%。虽然美国如此低的毕业率有其自身原因，但轻轻松松毕业在研究

者看来正是影响大学生培养质量的重要原因。

在和北京大学、清华大学的研究人员合作进行一项大学生批判性思维的比较研究后，美国斯坦福大学的研究人员认为，中国学生在大学期间没有提高他们的学术能力或高阶思维能力，其中一个原因可能是，中国大学生只要上了大学几乎都能按时毕业，几乎都能拿到文凭，这使得他们没有动力去努力学习。记者近期采访高校人士时也发现，大学生缺乏“内生动力”是他们当前最头痛的事，而缺乏“内生动力”不仅出现在学业成绩一般的大学生身上，也出现在成绩优秀的大学生身上。

学生的第一任务就是读书学习。据了解，目前一些高校在提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程可选择性，并在激发学生的学习动力和专业兴趣上进行了尝试。同时，高校也在探索如何在学生的学业管理上既有激励也有约束。改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书、了解专业、掌握思维方法上，实现更加有效的学习，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。在教育部相关政策的引导下，越来越多的高校将围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革。

堵点 教师评价唯学历、唯职称、唯论文

对策 改革评价体系，加大教学权重

“我必须专注于科研，以便在未来几年可以发表更多的文章，否则我将会失去在这所大学的职位。”在采访中，一位中青年教师这样跟记者“吐槽”，他的心态代表了当前许多大学教师尤其是中青年教师的学术生存状态，即在大学高度量化的学术锦标赛中生存。

“不是所有能被计算的东西都重要，也不是所有重要的东西都能被计算。”50年前，美国社会学家威廉·卡梅隆就曾批评过度量化对社会科学研究的严重危害，然而，在全球化时代，大学正在经历急剧的变革。在短短的十几年里，全球排名和科研评估已经绞合成势不可当、无处不在的强大体制，系统地控制了各国高等教育的发展生态，越来越多的大学正不断沦陷为发表论文尤其是英语论文的量产工厂，教育和社会服务的人文功能日渐异化。我国大学也概莫能外，其中最突出的表现是一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等。重科研轻教学的“指挥棒”，影响了教师教书育人的积极性。华南师范大学教育学院副研究员陈先哲进行的一项调研显

示，在研究型大学，青年教师对科研和教学的投入给出的比例是 7：3。

在量化评估的风潮下，如何让最不好量化的教书育人成为引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学的“指挥棒”，是高校建设一流本科教育面临的重大挑战。

据了解，目前高校正在大力推动两院院士、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线，并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。与此同时，教育部也在鼓励高校改革评价体系，师德师风作为教师素质评价的第一标准，完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

“我们对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，要真正将人才培养中心地位落到实处。”陈宝生说。

堵点 输出精致的利己主义者

对策 立德树人，课程思政，专业思政

四处张贴着托福、GRE、考研、公务员考试的小广告，是大学校园独特的一景。在图书馆和教室苦读的学子，大多被包围在英语和考研书籍中，习惯了在种种考试和竞赛中比拼的他们，在大学四年中把主要的时间和精力投入到漂亮的成绩单，以及对自己的就业、考研、出国留学有益的校内外活动中，精心计算着积分分数，只做对自己未来有好处的事。“一旦进入工作岗位，他们便精心计算，只做可能给个人升职带来好处的事，对他人和办公室的公共事务毫不关心。”一位从事人力资源工作的国企员工告诉记者。

“精致的利己主义者”并不是我国的“特产”，2008 年全球金融危机的一个重要原因就是“华尔街之狼”们过分贪婪，为追求利润钻制度的空子，而他们中的大部分人，都是毕业于美国常春藤名校的“常春藤的绵羊”。

只顾学生的学业而忽视学生的德行培养无疑是危险的。人无德不立，育人的根本在于立德。本科教育是一个人的的人生观、世界观、价值观形成的关键时期，大学必须把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化

人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的因素是专业课教师。我国著名高等教育专家潘懋元先生的家庭学术沙龙一直被传为美谈。作为享有盛誉的名导师，潘懋元带的研究生很多，其家庭学术沙龙就是他与学生开展经常性互动与交流的重要途径。沙龙开始于1985年，属于典型的“漫谈式”，既谈学问中的人生，也谈人生中的学问。30多年来，只要不出差，每周六晚潘懋元家里都会上演这样的一幕。漫谈中，一篇篇论文和一个个成果渐渐孵化催生，一个个学科中坚和骨干从这里走出，沙龙带来的师生之间良性互动十分见效。

在大学人才培养中，如何像潘懋元这样守住教书育人的初心，是值得高校和每一个从教者学习的。“加强课程思政、专业思政十分重要，要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。”陈宝生说。对高校而言，要在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，推动全面加强课程思政建设，对教师而言，要“守好一段渠、种好责任田”，人人讲育人。

堵点 就业和大学专业不对口

对策 深化协同育人，建设一流专业

针对大学生就业状况的调查显示，大学毕业生就业中，将近半数以上的毕业生专业不对口。虽然这种不对口有着非常复杂的原因，但专业所学非所用，对个人和高等教育资源而言，都是巨大的浪费。

新一轮科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，不仅重塑了国家竞争力在全球的位置，重构人们的生活、学习和思维方式，也给高等教育带来巨大的挑战。在陈宝生看来，应对挑战，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，高等教育必须在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。2017年教育部推出的“新工科”得到了产业界的积极响应和支持，表明政产学研协同育人不仅在理念上得到社会认同，也在实践中愈加深入。据了解，在医生、农林人才、法治人才、新闻传播人才、教师和基础学科拔尖人才的培养上，协同育人在拓围、提质、增量、创新上，采用不同以往的方法、路径、理念和标准，为社会培养所需的一流本科人才。

与此同时，在“双一流”建设的布局中，一流专业建设的重要性愈发突出。对此，陈宝生说：“我们要在‘双一流’建设中加强一流本科教育。学科一流并

不代表专业一流。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。同时，应用型高校也要加强一流本科教育。”

据了解，下一步教育部将实施一流专业建设“双万计划”，即建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

来源：《光明日报》（2018年06月22日08版）

一流本科重在人才培养体系创新

郭东明

一流大学要有一流的本科，本科教育要达到“一流”，首先要在硬指标上与国际一流大学“对标”，这些可比性指标是迈入“一流”的关键。同时要用文化软实力去打造具有中国特色的世界一流大学、一流本科，将国际通行标准与中国特色紧密结合。近日，大连理工大学入选国家一流大学建设方阵（A类）高校。在迈向新时代、全面建设社会主义现代化国家的新征程中，学校不断深化教育综合改革，构建起体现自身价值内涵的人才培养体系。

从高等教育大国向高等教育强国转变，必须避免同质化的培养模式。学校于2005年启动“构建高水平研究型大学本科人才培养新体系”研究课题，提出了“1318”顶层设计方案，在实践教学中深化本科教育改革，在一流本科、一流学院、一流专业、一流课程、一流师资和一流保障“六个一流”建设中，形成了自身特色。

多元化的人才培养模式

学校围绕本科人才培养新体系，提出“实施精英教育、培养精英人才”的培养目标，实施“通识教育基础上的宽口径专业教育，进行大类招生、实施大类培养”。在十几年的不懈改革中，探索了多元化人才培养模式，培养拔尖创新人才。

一是基础学科拔尖人才培养。工科的发展要有后劲，就得有基础理科、应用基础理科作支撑。学校以解决国家重大需要为己任，致力于提升原始创新能力的科学研究，培养拔尖创新人才；学校加强学科结构布局，基础理科的建设要以工程应用为背景，工程应用学科与基础理科融合发展。二是工程学科创新人才培养。一流本科是培养高端创新人才、推动技术进步的重要输出力量，将大众创业、万众创新如何纳入高等教育内涵建设，培养出支撑创新驱动发展的引领性人才，高校要从理念与方式方法创新上下一番“绣花功夫”。三是国际化人才培养。从教育开放和学生开放两个方面，打通中外高校间互访、互派的通道；通过培养方案接轨、授课语言的互通，吸引国外知名大学学生与本校学生共同学习，为国家培养更多国际化精英人才。四是卓越工程师培养。现代教育理念下学生的个性化培养应该是德才兼备、又红又专，要面向国家、社会、行业领域需要，培养学生服务国家利益、推动社会进步的大格局意识，体现到学生的知识、能力和综合素质的全面提升上。五是跨学科复合交叉人才培养。通过“4+1”专业辅修、双学位

和专业交叉等途径，培养多学科交叉的复合型人才。进一步完善“双学位”和“主辅修”制度，实施“计算机+X、外语+X”，以及“X+信息、X+管理、X+经济、X+人文”等双学位培养。六是跨校联合培养。学校先后与哈尔滨工业大学、厦门大学等国内 11 所高校，国际 18 个国家和地区的 118 所大学和科研机构开展互派学生交流访学、联合培养学生，为学生创造为期一年的“第二校园经历”。

研究型的教学模式改革

“双一流”建设，必须强化四个理念：一是“以学生为中心”的教育理念；二是办学以教师为本的人才理念；三是一流大学一流本科的办学理念；四是研究型大学研究型学习的教学理念。

近十年来，学校以接受教育部国际工程专业认证为契机，瞄准学校定位、国家需求和国际标准，2012 年和 2016 年两次重新修订培养方案，围绕新培养方案各专业进行课程教学大纲修订，完善专业的培养目标、毕业要求、课程体系和课程大纲等，全面推动了专业内涵建设。

为促进教学改革成功实施，学工处大力推行研究型教学模式改革。广大教师以创新课堂教学模式为牵引，向课堂教学要质量。管理与经济学部最早引入案例教学与模拟决策教学，建成国家 MBA 管理案例共享中心。软件学院实施 CDIO 教学方法，有效培养学生的创新设计能力。建筑设计课程实施“工作坊”学习方式，将国际化开放式教学理念融入建筑设计中。人文社科类专业以国家级“大文科”综合实验教学中心为载体，实施“大综合、强渗透、高水平”教学改革。

“大一学生就能进行学科前沿设计？”“一张白纸上作画，技术不一定能实现，但我们培养的是学生的想象力和创造力。”这是前不久住建部专业评估专家与建筑环境与能源应用工程专业教学负责人王树刚教授的对话。该专业所在的建设工程学部早在十年前就推行研究型教学，指导学生大一时就走进实验室，教师从总指挥到咨询师，培养学生自主学习和创新实践能力，一些学生大三之后就能加入教师科研课题组。近年来，学校建设了百余门精品开放课程和 MOOC 课程，不仅为社会提供了优质丰富的教育资源，更重要的是促进了教学模式的转变。将优势的科研资源转化为优质人才培养资源。建立了科研资源向本科生开放制度，鼓励学部（学院）把有助于低年级学生开展研究性实验的科研成果转化为实验教学项目。以国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心以及省级实验教学示范中心等实践示范基地为载体，为学生开设学科前沿实验课程。国家级辽宁省重大装备制造协同创新基地、精细化工国家重点实验室、工业装备与结构分析国家重点实验室、海岸和近海工程国家重点实验室、国家级土木水利实验教

学示范中心等一批有显示度的科研成果已开发成综合性、设计型和研究型实验。刚刚在“互联网+”大学生创新创业大赛夺得金奖的能源与动力学院学生的“终极发动机”项目，首届中国大学生 Chem-E-Car 竞赛全国第二名的化工与环境生命学部团队，都是在这种研究型教学模式改革下取得的成绩。

以学生为中心的管理模式

一流人才的培养是“全人式”的教育。面向“新工科”教育，不仅要培养学生在新领域、新技术、新技能的“一技之长”，更要培养学生的职业操守、伦理道德、社会意识和人类意识。以理工科为主的高校尤其要努力探索将学生“人生梦”与“中国梦”“人类梦”融于一身的有效途径，引导大学生将实现人生理想融入于服务国家需要和促进人类文明进步的奋斗实践中去。

大连理工大学秉承红色基因，对将立德树人融入人才培养每一环节，有着高度的自觉意识和使命意识。建立了学校党委书记、校长等各级党政干部密切联系学生的思政班主任制度和两周一次的“校领导接待日”制度，盘锦校区实施了“书院制”；干部培养实施苗子工程、基础工程、培育工程、提高工程；马克思主义学院探索新形势下推进高校思想政治工作勇闯新路，思政课采用“大班授课、小班讨论”的教学方法，成为全国思政课程教学方法改革的范例，入选第二批全国重点马克思主义学院；学生指导服务构建了深入推进思想政治教育工作与党的教育方针相融合、与学校事业发展相融合、与专业教育体系相融合、与学生成长需求相融合的完整体系，涌现出物理学院“学霸寝室”等一批学风建设典型。

早在 2008 年就实施“完全学分制”和“两长一短”学期制。学生学业实行 3—6 年的弹性学制；课程学习管理实施自由选课制，课程排布实行并行排课和循环排课制，学生既可择师上课，又可择时上课。同时，还建立了优秀学生、学业专长生、专业兴趣生、学业困难生转专业的 4 个通道，每个专业有 25%—30% 的学生可以申请转专业，85% 的学生转入了适合自己的专业。课程考核向着注重多元化、灵活性和过程性发展，电子信息与电气工程学部理论课考核采用闭卷、半开卷、开卷、课程论文、面试、答辩等多种形式，实现以考促教，以考促学。

学校通过培养模式、教学模式、管理模式的综合性改革，本科教学取得了显著成效，为构建特色鲜明的世界一流大学本科人才培养体系奠定了坚实基础。一流大学的建设任重道远，学校追求的不只在于时间节点上的点滴建设成就，更重要的是一流人才培养体系的不断完善和整体建成。

（作者系中国工程院院士、大连理工大学校长）来源：中国教育报