



泉州信息工程学院

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)



泉州信息工程学院
Quanzhou Institute of Information Engineering

2017年9月

引 言

泉州信息工程学院是一所面向先进制造业及现代服务业，以工学为主，管理学、艺术学等学科协调发展的本科层次民办普通高校。学校前身是创建于 2002 年的泉州信息职业技术学院，2011 年被福建省教育厅、财政厅、发改委确定为“福建省示范性高职院校”立项建设单位；2012 年被教育部列为“全国第一批教育信息化试点单位”；2014 年 4 月，学校被教育部等六部门评为“全国职业教育先进单位”。2014 年 5 月，经教育部批准，升格为全日制普通本科高校，学校办学定位于应用技术类型高等学校，主要培养区域经济社会发展所需要的应用型人才。2015 年 3 月，启动应用型高校建设，力争建成省级示范性应用型本科高校。2016 年 5 月入选福建省普通本科高校向应用型转变整体转型试点项目名单。同年，学校入选教育部“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地第二批合作院校”；2017 年，学校深化创新创业教育改革，被省教育厅确定为“福建省首批深化创新创业教育改革示范校”。学校标识码为 4135013766。

学校立足泉州，面向福建，辐射“海西”，服务区域社会经济发展，通过产教融合、校企深层次合作，努力打造符合泉州社会经济发展需求、服务泉州先进制造业及其相关服务业发展需要，具有应用型本科实质内涵和地方大学属性特征的特色高等院校，致力于培养具有扎实的技术理论基础，较强的技术创新与技术实践能力，在生产一线从事技术应用、技术管理与技术服务的“实基础、强能力、能创新、高素质”应用型人才。

学校现有 7 个二级教学单位，2016 年本科招生涉及 4 个学科专业门类，共有 14 个本科专业（方向），其中工学类专业（方向）10 个，占比 71.43%。有中央财政支持的实训基地、省财政支持的实训基地、福建省高等学校应用技术工程中心等多个国家级、省级平台。学校通过引进与培养并举的方式努力建设一支实践创新能力强、教学科研水平高、富有团队协作精神的高水平应用型师资队伍。拥有国家级、省级高等学校教学名师、享受国务院特殊津贴专家及福建省、泉州市优秀教师等一批具有良好专业能力和职业素养的优秀教师，高级职称教师比为 35.22%，硕士以上学位教师比为 71.72%。有全日制本专科在校生 8269 人，教职工 515 人。学校先后同台湾、德国等国（境）内外 20 多所大学建立合作关系。

学校秉承“知行合一”校训，弘扬行知理念、探索行知模式、践行行知精神，积极探索应用型本科教育的规律和教育教学模式，注重培养学生的实践应用能力和创新能力。学校被授予“全国职业教育先进单位”、“福建省首届黄炎培职业教育优秀学校”、“福建省职业教育先进单位”、“泉州市文明单位”、福建省“阳光价费公示示范单位”、“福建省首批深化创新创业教育改革示范高校”等荣誉称号。我校大

学生创新创业基地获批福建省高校毕业生创业孵化基地支持建设项目，荣获泉州市“众创空间工作先进集体”称号。2017 年泉州信息工程学院大学生创新创业园被认定为省级大学生创新创业园。学生在全国、全省高职院校技能大赛中屡获佳绩，毕业生就业率连续 5 年保持 98% 以上，人才培养质量享有良好社会声誉。

学校位于全国首批历史名城、东亚文化之都——泉州市市区。学校占地面积 891 亩，校舍建筑总面积 29.34 万平方米。



目 录

1	本科教育基本情况	1
1.1	办学定位与人才培养目标	1
1.2	2016-2017 学年本科教学工作目标	1
1.3	专业设置	1
2	师资与教学条件	5
2.1	师资数量与结构	5
2.2	教师教学投入情况	6
2.2.1	本科生主讲教师情况	6
2.2.3	教授为本科生授课情况	7
2.3	办学经费	7
2.4	办学条件	8
2.4.1	教学基础设施	8
2.4.2	图书资源	9
2.4.3	教学科研仪器设备资源	10
2.4.4	信息资源	11
2.5	基本办学指标对比情况	11
3	本科教学建设与改革	12
3.1	教学建设	12
3.1.1	学科专业建设	12
3.1.2	课程建设	13
3.1.3	教师发展与服务	13
3.1.4	教师获奖情况	14
3.1.5	教材建设	15
3.2	教学改革	15
3.2.1	开课数量	15
3.2.2	教学班规模结构	15
3.2.3	实践教学和选修课学分占总学分比例	16
3.2.4	教学改革研究	17
3.2.5	教学研讨及学术交流活动	17
3.2.6	创新创业教育	19
3.2.7	科技竞赛节活动	20
3.2.8	加强国际交流与合作	20

4 质量保障体系	21
4.1 本科教学质量状况	21
4.1.1 学生学业成绩	21
4.1.2 学生补考重修	21
4.2 质量保障措施	22
4.2.1 坚持做好教学督导后续反馈与跟踪	22
4.2.2 网上评教	22
4.2.3 对教师教学的评价	22
4.2.4 坚持各类日常教学检查	23
4.2.5 开展教学质量月	23
5 学生学习效果	23
5.1 基本理论与基本技能	23
5.1.1 重视学生基本理论与专业基本技能的培养	23
5.1.2 鼓励学生实践创新, 积极参与校级、省级、国家级大学生创新实验项目	24
5.1.3 鼓励学生参加学科竞赛, 考取职业资格证书, 拓宽专业视野	24
5.2 综合素质培养	24
5.3 校友会	25
6 特色发展	27
6.1 坚持地方性的底色	27
6.2 突出应用型的本色	27
6.3 展示创新型的亮色	27
7 问题与对策	28
7.1 主要存在问题	28
7.2 主要对策	28

泉州信息工程学院本科教学质量报告

(2016—2017 学年)

1 本科教育基本情况

1.1 办学定位与人才培养目标

学校以举办应用型本科教育为基本办学定位，坚持以先进制造、电子信息、软件工程等工科专业为主体，实现工学、管理学、艺术学、经济学协调发展。立足泉州、面向福建，辐射“海西”，重点服务于装备制造业、信息产业和现代服务业的转型升级，培养“实基础、强能力、能创新、高素质”的本科层次应用型人才。

1.2 2016-2017 学年本科教学工作目标

2016-2017 学年是学校举办本科教育的第三学年，是学校“十三五”规划的开局之年，同时也是《应用型高等学校建设方案（2016-2020 年）》和《泉州信息工程学院“十三五”事业发展规划（2016—2020 年）》及专项规划建设起步之年，做好迎接学士学位评估各项准备工作。本学年度学校本科教学工作的目标是：围绕学校办学定位，进一步深化教育教学改革，重点建设和发展电子信息工程、机械工程、软件工程、土木工程、电子商务、设计学等应用学科专业，健全完善应用型人才培养体系和教学质量保障体系、加强师资队伍建设，提升教师教学能力、促进学校教学质量和人才培养水平进一步提高。

1.3 专业设置

以泉州市、福建省及“海西”区域经济社会发展对人才的需求为导向，以学校的办学定位为依据，着力建成与区域产业紧密对接的专业基础相关、内在联系紧密、内容互补递进、结构合理、覆盖面宽、特色突出的六大专业群，形成“专业链对接产业链，专业群对接产业群”的专业发展模式。2016 年本科招生，我校招生本科专业 14 个，涉及工学、经济学、管理学、艺术学等 4 个学科门类，详见表 1-1。

表 1-1 专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首次招生时间
1	080902	软件工程	工学	2014 年 9 月
2	080701	电子信息工程	工学	2014 年 9 月
3	120801	电子商务	管理学	2014 年 9 月
4	080202	机械设计制造及其自动化	工学	2014 年 9 月
5	080601	电气工程及其自动化	工学	2014 年 9 月
6	081001	土木工程	工学	2015 年 9 月
7	120105	工程造价	工学	2015 年 9 月
8	080905	物联网工程	工学	2015 年 9 月
9	130508	数字媒体艺术	艺术学	2015 年 9 月
10	080703	通信工程	工学	2016 年 9 月
11	081004	建筑电气与智能化	工学	2016 年 9 月
12	130504	产品设计	工学	2016 年 9 月
13	120205	国际商务	管理学	2016 年 9 月
14	020302	金融工程	经济学	2016 年 9 月

1.4 学生数量与构成

学校仅招收全日制本专科学学生，截止 2017 年 6 月在校生 7505 人，其中普通本科学学生 3950 人，占全日制学生的 53%，普通高职学生 3555 人，占 47%，在校生分布详见表 1-2、图 1-1 所示。

表 1-2 在校学生情况

分类	学生数	折合系数	折合在校生数	全日制在校生数	占全日制在校生比例
普通本科学学生数	3950	1	3950	2070	52.63%
普通高职学生数	3555	1	3555	5005	70.74%
合计	7505	1	7505	7505	100%

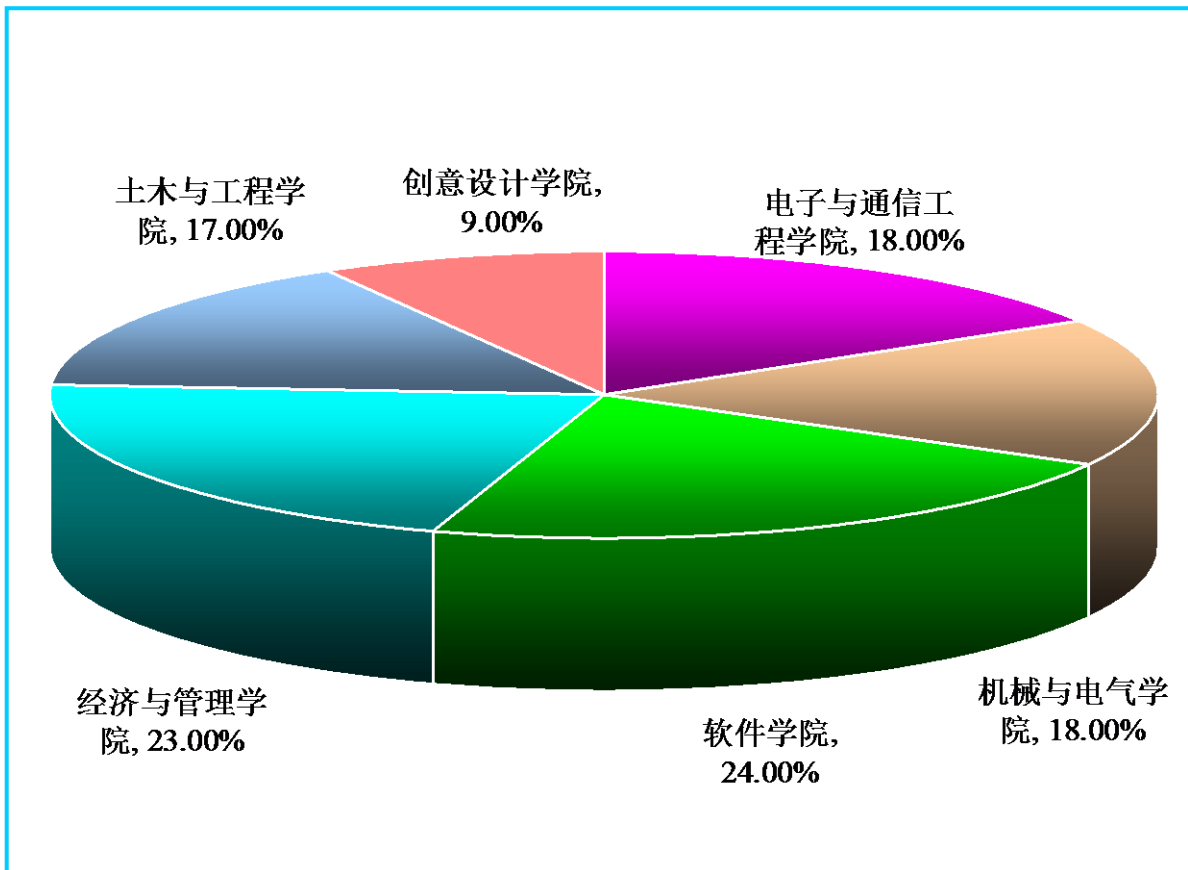


图 1-1 本科生分布情况

从学科门类分布来看，全日制在校本科生 3950 人，其中工学类专业就读学生 2367 人，占 60%；管理学类专业就读学生 1154 人，占 29%，经济学类专业就读学生 68 人，占 2%，艺术类专业就读 361 学生，占 9%。如图 1-2 所示。

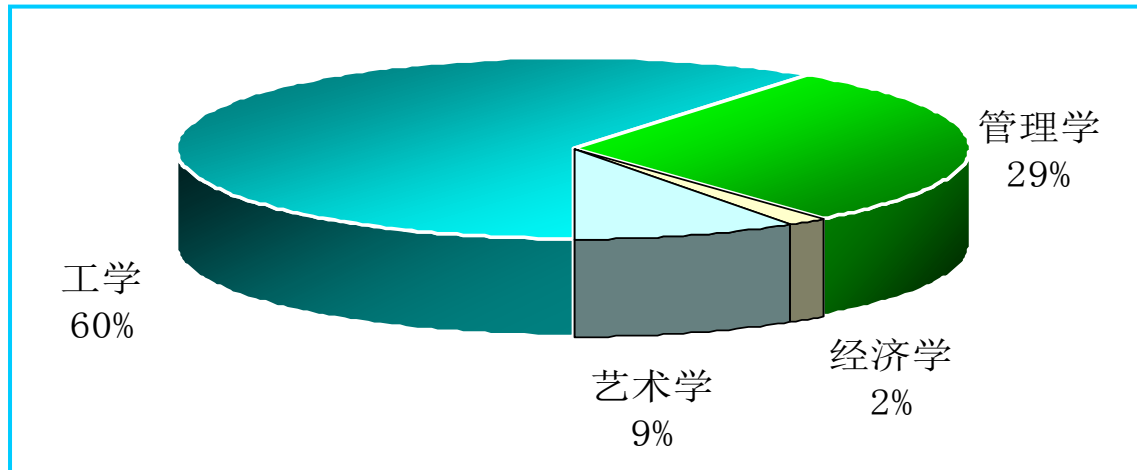


图 1-2 本科生按学科门类分布情况

1.4.2 本科生生源情况

2016 年，是我院本科招生第三年。本科招生计划 2050 人（面向全国 15 个省市自治区招生），实际录取 2040 人，实际报到 1908 人。本科各专业录取与报到比例详见表 1-4。

表 1-4 2016 年本科招生录取与报到比例

专业名称（含方向）	招生计划	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率
电子信息工程	135	133	98.52%	122	91.73%
通信工程	80	79	98.75%	73	92.41%
电子商务	198	196	98.99%	188	95.92%
国际商务	80	79	98.75%	74	93.67%
金融工程	80	77	96.25%	68	88.31%
机械设计制造及其自动化	198	193	97.47%	176	91.19%
电气工程及其自动化	198	191	96.46%	182	95.29%
软件工程	198	201	101.52%	183	91.04%
数字媒体艺术	198	198	100.00%	192	96.97%
物联网工程	139	132	94.96%	127	96.21%
产品设计	70	70	100.00%	69	98.57%
土木工程	198	202	102.02%	186	92.08%
工程造价	198	214	108.08%	202	94.39%
建筑电气与智能化	80	75	93.75%	66	88.00%
合计	2050	2040	99.51%	1908	93.53%

2016 年，学校福建省录取在本科第二批次，从录取分数看，各专业理工科录取平均分比省控线高 8 分，文史科录取平均分比省控线高 2 分。详见表 1-5。

表 1-5 本科招生录取分数情况

项目	理工	文史	备注
省控分数线	352	403	
录取平均分	360	405	
与省控分数线比	超 8 分	超 2 分	

2 师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

师资数量：截至 2017 年 9 月 30 日，学校有专任教师 389 人，外聘教师 148 人，折合教师数 74 人。生师比见表 2-1。现有专业教师数 285 人，专业教师中“双师双能型”教师 202 人，占比 70.9%。

表 2-1 泉州信息工程学院 2016 年生师比情况

生师比	折合在校生数	折合教师总数	本校教师数	外聘教师数
17.9 : 1	8269	463	389	74

(注：外聘教师按照 0.5 系数折算。)

职称结构：具有正高级职称的专任教师 42 人，占 10.80%；具有副高级职称的专任教师 95 人，占 24.42%；具有中级职称的专任教师 123 人，占 31.62%；具有初级职称的专任教师 107 人，占 27.51%；未评级 22 人，占 5.66%。专任教师中具有高级职称的比例为 35.22%，如图 2-1 所示。

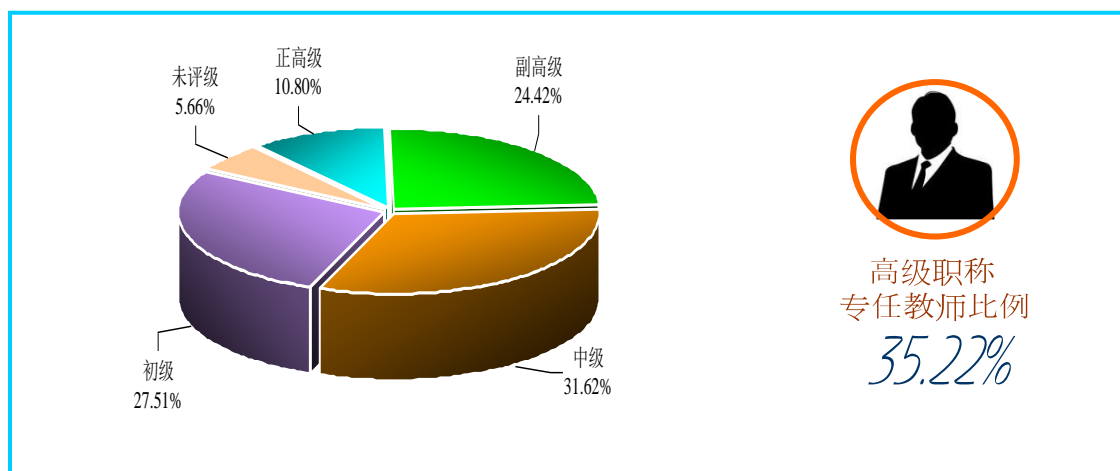


图 2-1 专任教师专业技术职务结构

学位结构：具有博士学位的专任教师 22 人，占 5.66%；具有硕士学位的专任教师 257 人，占 66.06%；具有学士学位的专任教师 70 人，占 17.99%，其他 44 人，占 11.31%。专任教师中具有硕士、博士学位的比例为 71.72%，如图 2-2 所示。

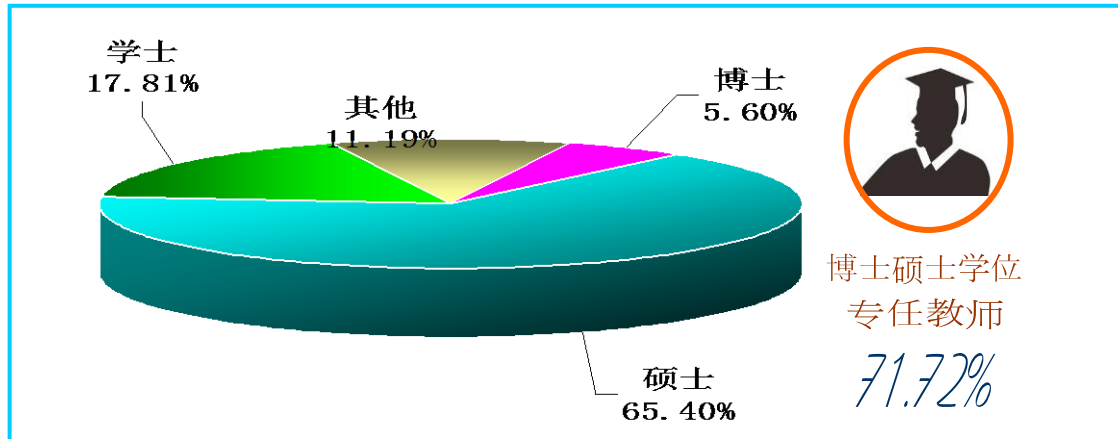


图 2-2 专任教师学位结构

年龄结构：30 岁及以下专任教师 82 人，占 21.08%；31-40 岁专任教师 176 人，占 45.24%；41-50 岁专任教师 55 人，占 14.14%；51-60 岁专任教师 35 人，占 9.00%；60 岁以上专任教师 41 人，占 10.54%。40 岁以下中青年教师比例达到 66.32%。如图 2-4 所示。

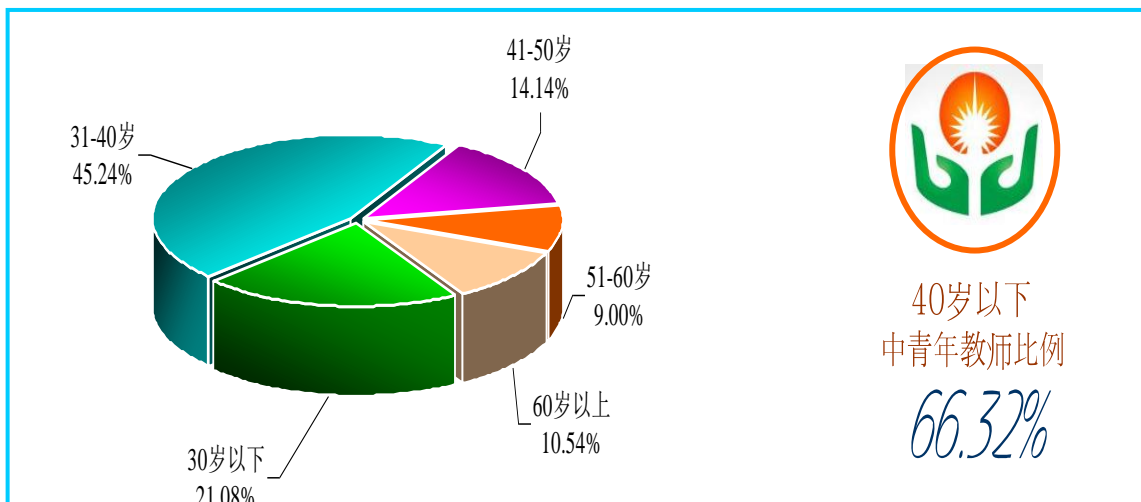


图 2-4 专任教师年龄结构

2.2 教师教学投入情况

2.2.1 本科生主讲教师情况

本学年担任本科教学主讲任务教师 447 人，其中专任教师 309 人（教授 31 人，研究员 11 人，副教授 71 人，其他副高职称 24 人，讲师 127 人，工程师 45 人）；外聘教师 138 人（教授 7 人，副教授 29 人，其他副高级 24 人，讲师 41 人，其他中级 37 人）。本学年专兼职教师担任本科教学任务具有副高级以上职称教师占比 44.07%。

见图 2-4。

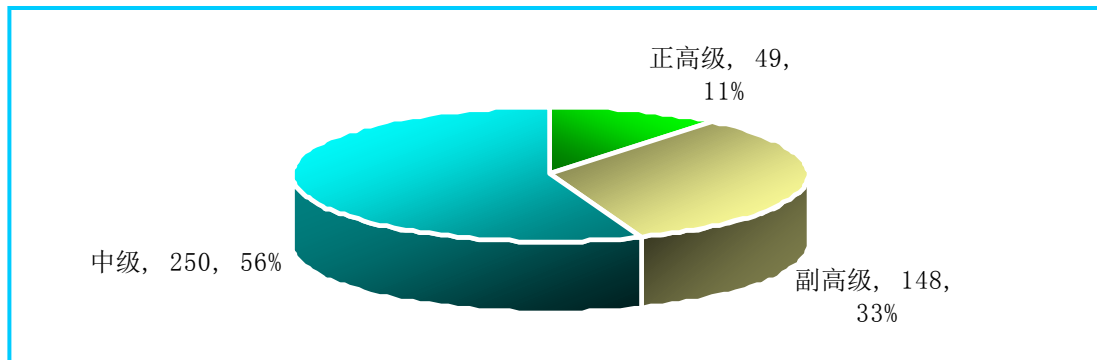


图 2-4 2016-2017 学年本科生主讲教师结构

2.2.3 教授为本科生授课情况

学校优先保障本科教学，要求正高级职称教师为本科生授课。本学年在职正高 42 人，其中主讲本科课程的正高 40 人，占比 95.24%。总课程 1034 门次，教授讲授本科课程 86 门次，占比 8.32%。见表 2-3 所示。

表 2-3 2016-2017 学年主讲本科课程的教授比例（不含讲座）

二级学院	正高数	主讲本科课程的教授数	主讲本科课程的教授比例
电子与通信工程学院	7	7	100%
机械与电气工程学院	10	8	80%
软件学院	4	4	100%
创意设计学院	0	0	0%
土木工程学院	3	3	100%
经济与管理学院	8	8	100%
通识教育中心	10	10	100%
合计	42	40	95.24%

2.3 办学经费

学校坚持教育经费优先保障教学需要的原则，不断加大教育经费投入，保证学校教学工作的稳步发展。按照技术应用型人才培养的特殊规律，学校研究调整教学经费支出的结构比例，适度加大实践性教学环节的经费投入力度。如图 2-5 所示。

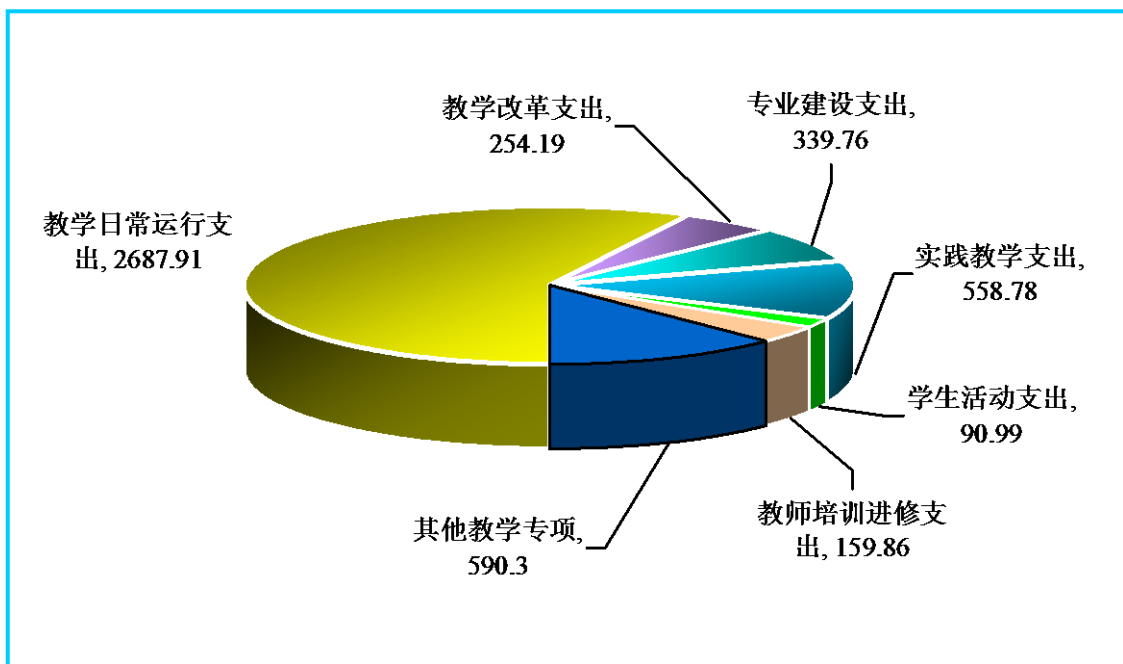


图 2-5 2016 年办学经费支出统计 (单位: 万元)

2.4 办学条件

2.4.1 教学基础设施

学校现占地面积 594666 平方米。教学行政用房 187614 平方米, 学生宿舍面积 73164 平方米。各类功能教室齐备, 总计 185 间, 其中语音教室 30 间, 多媒体教室 100 间。多媒体教室和语音实验室座位数 9704 个, 学校拥有实验室及实习场所 90923 平方米, 如图 2-6、2-7 所示。


	校园占地面积	594666 M ²
	教学行政用房面积	187614M ²
	实验实训场所面积	90923 M ²
	学生宿舍面积	73164M ²
	全日制在校生数	8269 人
	生均占地面积	71.92 M ²
	生均教学行政用房面积	22.86 M ²
	生均实验实训场所面积	11.00 M ²
	生均学生宿舍面积	8.85 M ²

图 2-6 生均基础设施统计

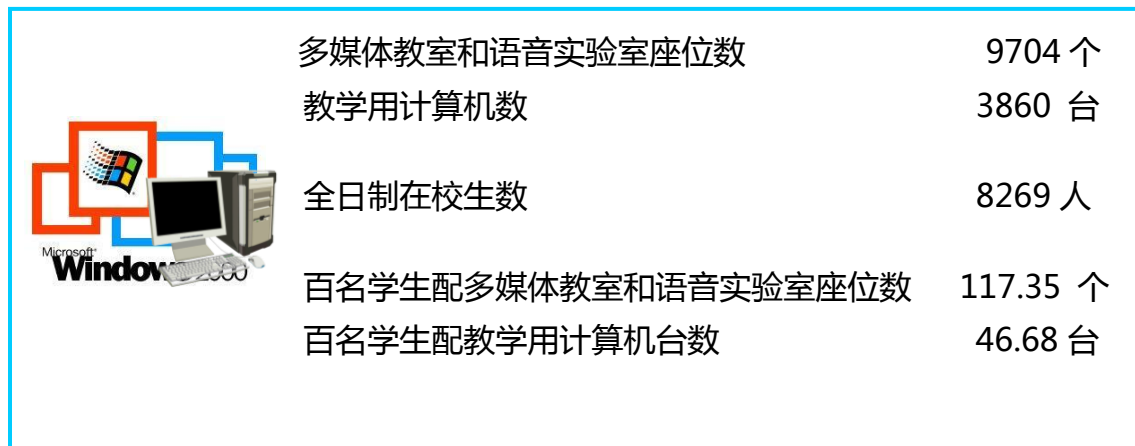


图 2-7 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数、教学用计算机数统计

学校有运动场地 41615 平方米。此外，建有大学生社团活动室、大学生创新创业实践基地等多类活动场所 7500 余平方米。在新校区二期工程建设中，还将建设科研大楼、学术交流中心、学术报告厅、综合体育馆等，届时学校的教学条件会得到进一步改善。

2.4.2 图书资源

学校图书馆建筑面积 1.79 万平方米，阅览室座位数 1470 个；建有 2 个电子阅览室和 1 个多媒体检索室。目前图书馆文献资源总量已达到 142.15 万册，其中学校馆藏中外文纸质文献 67.15 万册，中外文期刊 855 种，拥有中外文数据库 8 个，可访问的电子图书 75 万册。2016 年，图书馆新增纸质图书 5.1 万册，生均年进书量为 6.17 册/生，2016 年学生借阅图书总量 108347 册次，生均图书流通量 14 册次/人。数字资源存储总量达 10TB。图书、数据库资源情况如图 2-8 所示。

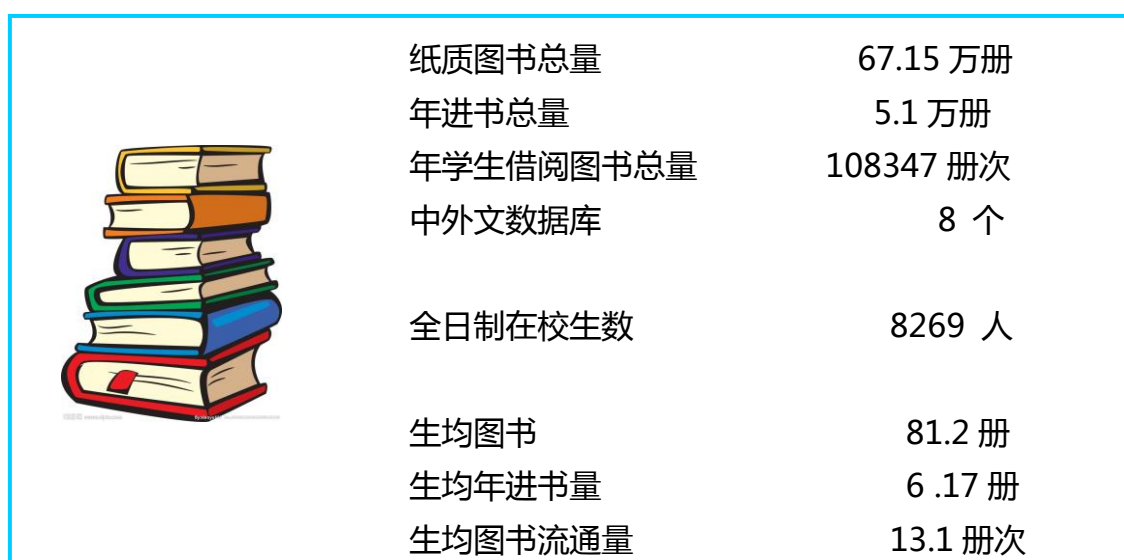


图 2-8 图书、数据库资源情况

2.4.3 教学科研仪器设备资源

学校现有教学科研设备 8047 台套（其中单价 10 万元以上的大型仪器设备 105 台套），仪器设备总值 9002.68 万元，生均教学科研仪器设备 10968 元/生。与博世——力士乐、西门子等世界 500 强及国内知名企业合作，引进价值 1000 余万元一流仪器设备，学校多媒体教学设备配备充足，各类功能的教室齐备，每间教室均配备多媒体教学设备，能满足人才培养的需要。

学校高度重视实践教学改革，不断加大实验室建设投入，加快推进校外实习基地建设。共建有 6 个具有国内先进水平的实验室（基地），与泉州知名企业共建了 147 个校外实践基地。建有中央财政支持的“电工电子与自动化技术”“数控技术”“通信技术”“光电子技术”等 4 个实训基地和省财政支持的 2 个实训基地。建有省级高校实验教学示范中心 3 个（智能制造、土木工程实验教学示范中心、电子与通信专业实验教学示范中心）、虚拟仿真实验教学中心 1 个（智能制造技术），省级高校科技平台 3 个，省级高校重点实验室 2 个，省级高校大学生创新创业园 1 个；与华中科技大学智能制造研究院共建“泉州市工业智能制造实训平台”；2016 年，我校牵头组建的多元投资主体“泉州智能制造职业教育集团”获省教育厅立项；2017 年教育部·中兴通讯 ICT 产教融合创新基地获批进行建设，投入 1400 多万元；企业捐赠实训实验室 2 个；校企合作共建实验室 5 个。学校现建有各类实验室 95 个，本科校外实习基地 147 个。详见表 2-9、2-10。

表 2-9 央财、省财支持实训基地

实训基地名称	建设时间	立项批文文号
一、央财支持实训基地		
1. 电工电子与自动化技术实训基地	2007 年	财教〔2007〕273 号
2. 数控技术实训基地	2010 年	财教〔2010〕157 号
3. 通信技术实训基地	2011 年	财教〔2011〕202 号
4. 光电子技术实训基地	2013 年	财教〔2013〕264 号
二、省财支持实训基地		
1. 数控技术实训基地	2009 年	闽教高〔2009〕71 号
2. 通信技术实训基地	2010 年	闽教高〔2010〕39 号
三、高校科研创新平台		
3D 打印装备与制造福建省高校重点实验室	2016 年	闽教科〔2016〕43 号
中兴通讯 ICT 产教融合创新基地	2016 年	教发司〔2016〕72 号
云计算与物联网技术福建省高校重点实验	2017 年	闽教科〔2016〕109 号
四、省高校实验示范中心		
智能制造	2016 年	闽教高〔2016〕37 号
土木工程实验教学示范中心	2017 年	闽教高〔2017〕34 号
电子与通信专业实验教学示范中心	2017 年	闽教高〔2017〕34 号
五、虚拟仿真教学中心		
智能制造技术	2017 年	闽教高〔2017〕34 号

表 2-10 校外实习实训基地（本科）

序号	二级学院	校外实习实训基地	备注
1	电子信息与通信工程学院	12	
2	机械与电气工程学院	61	
3	软件学院	12	
4	经济与管理学院	18	
5	土木工程学院	27	
6	创意与设计学院	12	
7	通识中心	5	
合 计		147	

2.4.4 信息资源

学校自 2012 年被教育部确定为全国第一批教育信息化试点单位以来，学校与中国电信泉州分公司合作，共投入建设资金 1120 余万元，完成了“有线与无线”相互补充的新一代校园网建设，基本实现了对教学、科研、管理等工作的全面服务。本学年，学校投入资金 891 余万元，建设了中心监控室，中控屏幕墙中间由九台 46 寸 LCD 组成，中控两侧还有两组 12 台 26 寸 LCD，可分别实时显示校内所有多媒体教室的现场情况和校园安防监控系统挂接的每一台摄像头拍摄的影像；2017 年通过全国第一批教育信息化试点验收，成绩为“优秀”。建成共享型教学资源管理平台和资源库，包括数字图书馆、网络教学平台与网络课程平台。实现学生宿舍电子资源全覆盖；目前校本资源库已累积近 50 门课程；加入 FOOC（福课联盟），实现学分互认制度；与泛雅共建集慕课及校、省、国家精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示、教学管理评估于一体的新一代以“平台+资源+服务”的网络教学平台；建有由 155 门“智慧树在线教育课程”、216 门“超星尔雅通识课程”和 238 门“福建省高校在线教育联盟在线开放课程”组成的公开课程库，供学生自主选择学习；对“青果教务管理系统”进行全面升级。教学管理信息平台和教育资源服务平台基本建成。

2.5 基本办学指标对比情况

学校近年来努力改善基本办学条件，特别是随着新校区二期工程建设和升格本科以来，更加优化了学校的办学条件。2016-2017 学年与教育部基本办学条件指标对照情况详见表 2-11。

表 2-11 普通高校基本办学条件指标对比情况

普通高校基本办学条件指标	教育部标准	2016-2017 学年学校办学条件
生师比	18:1	17.9:1
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	30%	71.22%
具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 (%)	30%	35.22%
生均占地面积 (平方米/生)	59	71.92
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	8.85
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	16	22.86
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	5000	10968
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10%	10.08%
生均图书 (册/生)	80	81.1
生均年进图书数量 (册/生)	3	6.17
百名学生配教学用计算机台数	10	46.68
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	7	117

注：对比标准参照教育部高校办学条件（教发〔2014〕2号）文。

3 本科教学建设与改革

3.1 教学建设

3.1.1 学科专业建设

本学年本科专业第二年招生，教育部批复新开设本科专业 5 个。学校依据泉州产业发展需求，在软件工程和电子商务专业各分设了 3 个专业方向。学校坚持“对接思维”，把学科专业设置作为深化综合改革和服务区域经济社会发展需要的切入点。推动学科专业建设向服务区域主导产业和特色产业的产业集群集聚，推进人才培养结构调整，构建与产业结构相适应的学科专业体系。2016 年，继续申报 5 个本科专业，使本科专业达到 19 个，并于 2017 年招生。

学校坚持“地方性、应用型、重特色”的办学定位，针对在工作现场从事技术应用、技术服务和技术管理，解决实际问题的“现场工程师”的高等技术应用型人才培养目标，强化专业内涵建设，培育专业特色。对接泉州市“数控一代”全国示范工程、“全国电子商务”示范城市建设，本年度重点共投入 1000 多万元加强“机械设计制造及其自动化”、“软件工程”和“电子商务”专业建设，获批福建省高校

服务产业特色专业 3 个：电子信息工程、机械设计制造及其自动化、软件工程等 3 个专业获批为省级创新创业试点专业。

3.1.2 课程建设

学校坚持以产业技术进步驱动课程改革，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程体系。2016 年，继续开展《以能力本位的项目化课程改革实施方案》，同时启动“基于工作过程系统化的课程建设与改革”，着力推进以学生为主体，能力为本位，项目为载体，任务为驱动的一体化课程改革，构建“平台+模块”的课程结构，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，形成突出实践能力培养的课程群或课程模块。为推动在线课程资源建设，学校投入 200 余万元，建设专业的录播教育和智慧教室，建设一批高水平、高质量的课程，着力提高课程教学质量。做好课程建设，师资是关键，为提升师资课程建设水平，继续聘请了姜大源、曹勇安等课程建设专家作课程建设指导与培训，收效明显。学校组织了 2016 年度“本科教学工程项目”申报，在学院推荐初评的基础上，学校教学工作委员会对“本科教学工程项目”进行了审议。共评出校级立项建设项目：校级专业综合改革试点项目 2 项、校级教学团队建设项目 7 项、校级精品资源共享课 11 门、校级 CDIO 课程建设项目 15 项、校级大学生校外实践基地 16 个。

3.1.3 教师发展与服务

自规划建立“教师教学发展中心”以来，学校就加大软硬件投入，建设“教师教学发展中心”实践教育基地。同时，加大对教师学历提升和业务能力的培训。2016-2017 学年，支持 15 名优秀青年教师参加提高学历层次的学习。2016 年 7 月 29 日-8 月 2 日选派了 30 名学校领导和中层管理干部到西安开展战略发展与管理理念研修班，选派部分教师到台湾参加培训，选送了近 100 名骨干教师参加国家级、省级培训；学校邀请知名专家教授来校授课，对教职工进行系列化培训，共开八大专题，共 32 学时。

	
<p>2016 年 10 月 18 日德国职业教育专家海因茨·霍芬斯贝格和莱法州州立教育学院院长约亨·莫格勒分别做了两场精彩生动的职业教育专题讲座</p>	<p>2016 年 11 月 7 日台湾云林科技大学苏南教授作题为《装配式工法的建筑工程实务》的专题讲座</p>

	
<p>2017 年 4 月 7 日福建师范大学团委书记陈志勇作题为《网络新媒体时代的变革与应对》讲座</p>	<p>2017 年 7 月 5 日南京工程学院李建启教授莅临我校作人才培养与专业建设专题报告</p>
	
<p>2017 年 7 月 11 日乌克兰建筑大师精彩讲座在我校举行</p>	<p>2017 年 9 月 9 日-10 日李建启教授来我校指导教学类评审项目</p>
	
<p>2017 年 4 月 20-21 日,台北城市科技大学校长连信仲教授莅校为我校新入职教师及 2015 级本科生做《创新创意在专题专利之开发》的系列专题讲座</p>	<p>2017 年 10 月 26 日宁波工程学院陈炳副校长作讲座</p>

3.1.4 教师获奖情况

2016-2017 学年, 获得福建省杰出人民教师 1 人, 省级优秀教师 1 人, 入选泉州市港湾人才计划高层次人才 4 人, 同时, 有 19 名教师获校级“2016—2017 学年度优秀教师”称号; 9 名教师获校级“2016—2017 学年度先进教育工作者”称号。

3.1.5 教材建设

学校坚持对教材的选优、选新原则，出台《泉州信息工程学院教材建设与管理办法》，要求教师选用国家推荐教材或规划教材等优秀教材。根据现代科学技术发展的要求，注重教材和教学内容的更新。

同时积极鼓励教师自编高质量特色教材。加强核心课程和实践课程教材开发建设，将实际动手操作能力和理论知识运用有机结合，开发能力本位的优质教材；按照“两个联合”（校校联合，整合优质资源；校企联合，更新教材内容）和“两个整合”（整合理论知识与实践经验；整合专业标准与职业资格标准）的思路，聘请行业和企业的一线技术人员与教师合作编写专业课程教材，结合专业新技术、新工艺编写对学生动手能力和就业有实际指导意义的前沿教材；通过课程资源库的开发和利用，选用和编写一批适应技术技能人才培养需求的配套教材。我校教师主参编的各类教材和讲义有 80 多部，近两年学校立项建设的教材和讲义 23 部。2016-2017 学年，学校启动了校级规划教材建设计划，共有 13 门课程教材获立项。

3.2 教学改革

3.2.1 开课数量

2016-2017 学年，学校可提供本科课程总量为 317 门，年开课 1034 门次。本学年为本科授课教师 537 人。具体开课情况详见表 3-1。

表 3-1 2016-2017 学年本科课程开设情况

项 目	数 量
学年开课门数	317
学年开课门次	1034
学年开课学时	26143
师均课程门数	0.68
师均课程门次	2.23
师均本科教学课时数	56.46

3.2.2 教学班规模结构

表 3-2 2016-2017 学年本科生教学班规模结构

教学班规模区间	教学班数量	占总课程门数比例
30~59 人	50	73.53%
60~89 人	18	26.47%
90~120 人	0	0
121~150 人	0	0
151~180 人	0	0
≥181 人	0	0
合 计	68	100%

3.2.3 实践教学和选修课学分占总学分比例

为构建具有鲜明工程教育特色的应用型本科人才培养体系，2016-2017 学年，学校根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，以增强学生社会竞争力为目标，制定了《泉州信息工程学院 2016 级人才本科专业培养方案制（修）订指导性意见》。按照增强学生岗位能力为目标，按照“需求导向、协调发展，多元选择、增强弹性，强化实践、突出应用，促进开放、程序规范”的原则，学校组织学习、研究省内外同类高校应用本科培养方案，要求以专业群的方式建立共享平台课，完成了所有本科专业的人才培养方案的修订工作。对人才培养方案进行优化，提高选修学分和实践教学学分占比，详见表 3-3。

表 3-3 2016 级本科各专业总学分及学时数

专业门类	总学分	总学时	实践教学学分 占总学分比例	选修课学分 占总学分比例
数字媒体艺术	168	3168	43.44%	20.20%
产品设计	165	3120	35.75%	19.40%
软件工程	180	3366	39.70%	24.00%
物联网工程	180	3352	44.70%	22.80%
机械设计制造及其 自动化	180	3424	37.30%	21.30%
电气工程及其自 动化	180	3424	38.10%	42.90%
工程造价	178.5	3440	36.66%	21.30%
土木工程	180	3432	36.32%	14.23%
建筑电气智能化	180	3360	35.13%	18.26%
电子商务	169	3360	36.67%	26.00%
国际商务	167	3312	35.12%	23.00%
金融工程	170	3328	32.71%	29.00%
通信工程	179	3536	41.07%	25.90%
电子信息工程	180	3520	40.50%	21.70%

注：理论课程每学分 16 学时，体育课程每学分 32 个学时，集中实践性教学环节每周 1 个学分；企业实习每周 0.5 学分；总学时不包含集中实践性教学环节和毕业设计。

3.2.4 教学改革研究

2016 年，结合“本科教学工程”以及我校办学实际情况，开展了多层次教学研究与改革立项工作。组织申报 2016 年校级“本科教学改革研究项目”14 项。其中推荐 3 项教改研究项目获省教育厅立项，2 项荣获福建省教育科学规划课题项目，3 项获泉州市教育科学“十三五规划”课题项目。见表 3-4。

表 3-4 2016-2017 学年获省教育厅立项教改研究项目

项目名称	主持人	级别	立项时间
民办本科院校章程建设与内部治理结构研究	任奉龙	市级	2016 年 8 月 1 日
基于跨境电商发展的物流管理人才培养模式改革	林春凉	市级	2016 年 8 月 1 日
应用型本科双师双能型教师建设与研究	朱文娟	市级	2016 年 8 月 1 日
民办本科院校内部教学质量保障体系的研究与实践	曾煌波	省级	2016 年 9 月 27 日
电子商务专业创新创业教育与专业教育融合研究	张芸婷	省级	2016 年 9 月 27 日
基于 Scrum 方法的软件工程专业人才培养模式的研究	雷宇飞	省级	2016 年 9 月 27 日

学校通过立项资助的形式，鼓励广大教师和教学管理人员开展研究工作。通过大力开展各种形式的在职教师培训。强化教师责任制，建立一套完整有效的教师考核评估制度，调动教师的积极性，激励他们高质量完成教学科研任务。2016 年，我校教师发表论文和科研成果数量与级别都有较大提升，教师在各级期刊发表教学研究论文 136 篇，其中 CSCD 论文 2 篇，EI 论文 15 篇，SCI 论文 2 篇，教学研究的水平和影响力进一步提高。

3.2.5 教学研讨及学术交流活动

本学年承办国际学术研讨会 2 次。邀请海内外知名专家 100 余人次到学校做学术报告等。参加各类活动的校内外教师、教学管理人员有 2300 余人次。本学年，学校接待省内外相关高校参访团考察交流 15 个批次，共 300 余人次。



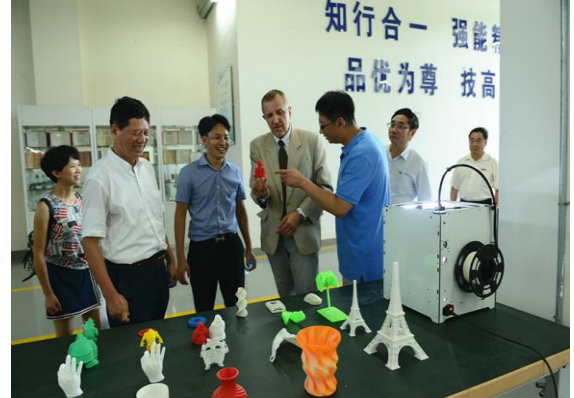
2016 年 5 月 19 日，清源讲堂第六讲。



2016 年 6 月 18 日，学院召开民建中央科教委员会 2016 年全体会议。



2016 年 11 月 8 日，清源讲堂第七讲特邀福建果园网络科技股份有限公司谭龙江总经理作题为《社交网络营销及实战应用》的演讲



2016 年 9 月 5 日乌克兰国立美术与建筑艺术大学校长顾问瓦连金·维利契科先生莅院参访



2017 年 4 月 14 日清源讲堂第八讲邀请泉州六合儿童创意产业有限公司陈树青董事长作题为《中国智造 2025--DT 时代,鞋产业创新应用模式》演讲



2016 年 9 月 17 日福建省委教育工委书记、省教育厅党组成员王建南一行莅院指导



2017年4月21日清源讲堂第九讲邀请中国建筑材料联合会会长助理、中国砂石协会会长、国务院特殊贡献专家胡幼奕教授作题为《海绵城市建设和再生产品的应用》的演讲



2017年5月31日北京大学汤立导师工作室莅临我校参访交流



2017年6月17日美国加州浸会大学副校长 Larry Linamen 博士莅临我校参访交流



2017年7月5日南京工程学院李建启教授莅临我校作人才培养与专业建设专题报告



2016年12月25日, 我校承办2016第一届国际海绵城市建设论坛暨第十四届泉州市科协学术年会在南安泛华大酒店隆重召开



2017年7月22日我校承办2017第二届国际海绵城市建设论坛暨第十五届泉州市科协年会在泉州酒店隆重召开。

3.2.6 创新创业教育

为贯彻国务院《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》、教育部《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》和省教育厅《关于深化

高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》精神，学校成立了专门机构，建设了约 7500 平方米的“泉州信息工程学院大学生创新创业基地”，进一步修订 2016 级各专业培养方案，将创新创业教育纳入培养方案，制定了《泉州信息工程学院大学生创新创业学分认定管理办法》，鼓励学生开展科技创新与创业活动，激发学生的创新创业意识，支持学生参加校内外科技创新计划和竞赛。

2016-2017 学年，我校有创新创业教育机构 1 个，创新创业教育专职教师 10 名，创新创业教育导师 28 名，创新创业教育机构培训 7500 人次，创业实习基地数 62 个。学生共立项省级大学生创新活动计划项目 20 项，国家级“大学生创新创业训练计划”项目 10 项，参加各类互联网+、创新创业竞赛 100 多个项目，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 350 人，参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生 860 人，占全校本科学生总数的 10.4%。

2016-2017 学年，获批省级创新创业改革立项试点专业 2 个，创新创业精品资源课 3 门；我院大学生创新创业基地获批福建省 2016 年高校毕业生创业孵化基地支持建设项目，并将获得 20 万元扶持资金。

3.2.7 科技竞赛节活动

开展泉州信息工程学院校园科技竞赛节活动，充分发挥科技竞赛对我校教育教学改革和专业建设的引领作用，促进人才培养与产业发展的紧密结合，促进产教融合、校企合作，提高人才培养质量。

2017 年 5 月 1 日-6 月 9 日举行，共设置基本技能、学科竞赛、综合类 3 个类别，22 项科技竞赛项目。此次竞赛节共有 1500 多人报名参加，根据参赛选手的竞赛成绩，经各承办部门审定，学校竞赛组委会同意，此次竞赛共有 128 名选手获一等奖，268 名选手获二等奖，402 名选手获三等奖，451 名选手获优秀奖。

3.2.8 加强国际交流与合作

学校与德国、瑞士、乌克兰、台湾地区等国（境）外近 20 所大学签署协议，建立合作关系。探索拓展本科层次的国际合作与闽台合作。主要外事活动有：2015 年 3 月 16 日，德国莱法州州长玛卢·德莱尔率政府代表团莅校考察访问。现已审批开展了“中德（泉州）职业教育师资培训基地”有关培训工作。2016 年 7 月 13 日，由瑞士施维茨州州长安德烈亚斯·巴劳特率领的代表团莅临我院参访交流；2016 年 9 月 5 日乌克兰国立美术与建筑艺术大学校长顾问瓦连金·维利契科先生莅院参访；2016 年 10 月 18 日德国职业教育专家海因茨·霍芬斯贝格和莱法州州立教育学院院长约亨·莫格勒分别做了两场精彩生动的职业教育专题讲座；2016 年 11 月 7 日台湾云林科技大学苏南教授作题为《装配式工法的建筑工程实务》的专题讲座；2017 年 2 月 22-25 日，台北城市科技大学校长连信仲教授莅校为我校新入职教师及 2015 级本科生做《创新创意在专题专利之开发》的系列专题讲座；2017 年 7 月 11 日乌克兰建筑大师在我

校举行精彩讲座。

4 质量保障体系

4.1 本科教学质量状况

4.1.1 学生学业成绩

我校课程平均学分绩点的计算公式是：

$$\text{课程绩点} = X/10-5$$

其中：X 为课程成绩（分数）；100 分绩点为 5.0，60 分绩点为 1.0，60 分以下绩点为 0。

$$\text{课程平均学分绩点 (GPA)} = \frac{\sum (\text{课程学分} \times \text{该课程绩点})}{\sum \text{所修课程的学分}}$$

保留小数点后一位，四舍五入。

2016-2017 学年学生平均绩点分布，见图 4-1。绩点整体水平较去年有所提高。

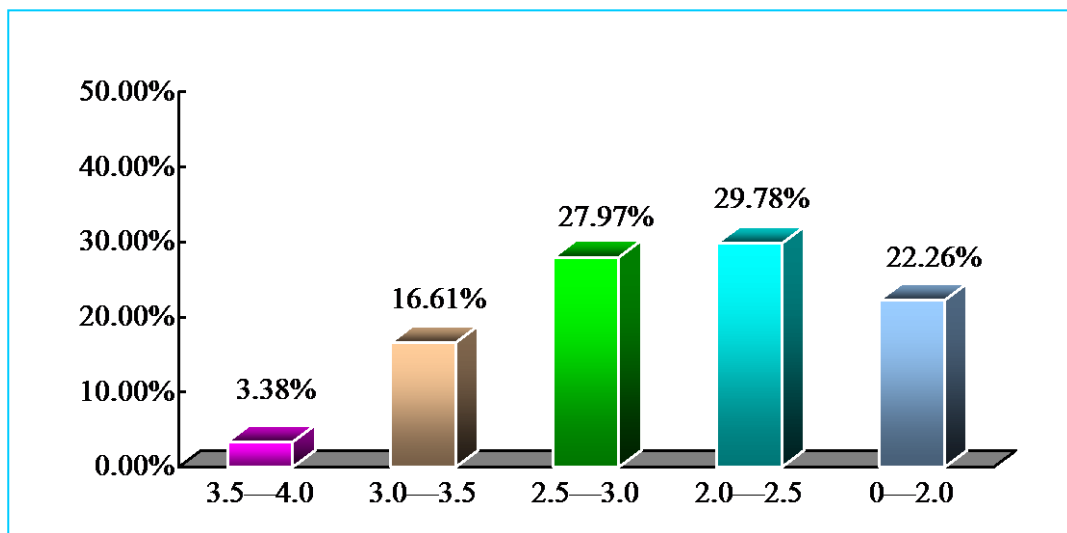


图 4-1 学生平均绩点分布情况

4.1.2 学生补考重修

表 4-1 学生补考重修情况

二级学院名称	补考人数	补考人次	重修人数	重修人次
电子信息与通信工程学院	177	353	52	74
机械与电气工程学院	332	570	146	211
软件学院	206	315	95	177
经济与管理学院	302	524	34	113
土木工程学院	498	643	50	82
创意与设计学院	201	356	37	41
合计	1717	2760	413	699

4.2 质量保障措施

学校牢固树立“教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学建设的优先地位”。以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，以人才培养目标和教学环节质量标准为依据，不断健全教学质量管理机制，形成全员参与、全面管理、全过程监控的教学质量监控体系。

4.2.1 坚持做好教学督导后续反馈与跟踪

学校长期坚持督导听课意见的跟踪与反馈：教学督导室的每位督导坚持听课后立即与被听课教师进行沟通，极具针对性地对教师授课情况予以诊断，帮助其提高教学水平。学校教学督导室实行学生教学信息员制度，定期召开学生教学信息员会议，听取学生对教学工作的意见和建议，并向有关二级学院进行学生教学意见反馈，督促各二级学院重视提高课堂教学质量。每学期教学督导室组织全院教师进行评学，对学生学习情况做出分析，并反馈各二级学院学生教育管理部门。

4.2.2 网上评教

学校重视学生对教学的评价，每学期都开展网上评教，要求学生认真对授课教师教学的态度、内容、方法和效果等四方面情况进行评价。2016-2017 学年教务处组织本科学生对 320 位老师的 992 门次课程开展网上评教，评教结果良好以上的课程占总课程门次的 84.67%。详见表 4-2。

表 4-2 学生对课程的评价情况

等级	分值	课程门次	比例
优	>90 分	274	27.62
良	89-75 分	566	57.05
中	74-60 分	140	14.11
差	<60 分	12	1.22
合计		992	

4.2.3 对教师教学的评价

我校实行校院两级督导制度，校内对主要教学环节进行督查，了解教学状况，发现不足，及时督促整改。2016-2017 学年学生评教，领导评教，同行、督导评教评价情况详见表 4-3。

表 4-3 2016-2017 学年我校评教评价情况

项目	比例	项目	比例	项目	比例
学生评教覆盖比例	100%	领导评教覆盖比例	25.62%	同行、督导评教覆盖比例	100%
学生评教优	27.62%	领导评教优	19.29%	同行、督导评教优	20.27%
学生评教良好	57.05%	领导评教良好	68.52%	同行、督导评教良好	48.54%
学生评教中	14.11%	领导评教中	10.33%	同行、督导评教中	28.26%
学生评教差	1.22%	领导评教差	1.86%	同行、督导评教差	2.93%

4.2.4 坚持各类日常教学检查

学校形成了贯穿学期初、期中、期末教学检查及开学第一周的教学巡查制度，校院两级领导重点巡查学纪、学风和教风。通过教学常规检查，使教师重视教学基本文件规范、教学基本环节完整和教学效果评价。同时对二级学院、教研室工作计划进行检查，督促落实。学校学生教育和管理部门，加强学风检查，使学生到课率得到提高，课堂纪律得到好转，有力地保证了课堂教学秩序。

4.2.5 开展教学质量月

2016 年 11 月 1 日~11 月 30 日，为进一步强化质量意识，学校开展了“教学质量月”活动。“教学质量月”期间各二级学院（中心）开展了丰富多彩的活动，通过教学示范课、讨论会、座谈会等多种形式，使每位教师都参与“质量月”、融入“质量月”，并从中受益。2016 年“质量月”期间，全校开展多种专题活动，其中包括“教学质量专题座谈会”、“教学研讨活动”、“精彩一课比赛”等。“教学质量月”期间，有 26 位老师开了公开课、观摩课，听课教师达 116 位，听课记录份数达 426 份；黄克安副院长做了“如何当好一名合格的大学老师”的专题报告，评出 2016 年泉州信息工程学院“精彩一课”青年教师 10 名。

5 学生学习效果

5.1 基本理论与基本技能

5.1.1 重视学生基本理论与专业基本技能的培养

按照学校“实基础、强能力、能创新、高素质”应用型人才培养目标定位，学校制定的人才培养方案，系统设计和构建由通识教育、专业教育、创新创业教育组成的应用型人才培养“三育融合、3+N”课程体系。着力强调培养学生扎实的理论基础、创新的思维能力、较强的外语应用能力和计算机操作技能。修订 2016 级各本

科专业教学计划，增加课外学时，增加选修课，积极开设公共选修课，为学生的选修提供足够的课源，为学生个性健康成长创造条件，增强人才培养的社会适应性。学生学习积极性高，专业基础理论和基本知识掌握较为牢固。

5.1.2 鼓励学生实践创新，积极参与校级、省级、国家级大学生创新实验项目

学生不仅重视基本理论的学习，而且重视培养自己的动手实验能力。通过实践教学、专业实践等方式，把学与用紧密结合，提升学生的基本技能。

实施以解决实际问题为导向和以学生为中心的启发式、合作式、探究式、项目式教学模式。让学生将所学的专业知识加以融合验证，提高统整专业知识与技能的能力；让学生自主自发选择、探究、解决问题，提高学习兴趣及增进思考方法；让学生的学习成果展示形式多样，增强学生成就感，开发创意、创新潜能；让学生融入行业实务，了解产业或个案的实务运作流程，提高学生的就业竞争力，培养职业情感与适应岗位变迁的能力；促进学生人际交往，培养团体合作精神。2016 年开始，在全校本科三年级开设两个学期的“创新创意实物专题”课程，聘请台北科技大学连信仲校长，为师生开展专利申请辅导。2016-2017 学年，学生申请专利 26 项，专利培育项目 38 项。

5.1.3 鼓励学生参加学科竞赛，考取职业资格证书，拓宽专业视野

我校遵循“知行合一”校训，积极推进“以赛促教、以赛促训、以赛促学”教学改革。师生积极组织 and 参加学科竞赛活动，形成“厚德强技”、“技强为荣”的校园氛围，学生参加泉州信息工程大学生创新创业计划项目、省大学生创新性实验计划项目、大学生机械创新竞赛、数学建模竞赛、大学生创新创意设计大赛等相关学科竞赛，均取得了不错的成绩。

2016-2017 学年，我校参加第十四届五一数学建模竞赛、第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、福建省大学生电子设计竞赛、第十一届福建省大学生机械创新竞赛均获得一等奖。

福建省职业鉴定中心在我校设置有职业资格鉴定站，学生在校就可鉴定技师级别的职业资格证书。选拔培养对应工种的专任教师获得考评员资格。我校对具有职业资格证书要求的专业实行“双证书”制度，鼓励学生考取一个以上职业资格证书。组织做好宣传、报名和培训等工作，提高学生考证通过率。比如，我校电子商务专业在 2016-2017 年考取电子商务师职业资格证书 512 人，获得福建省商务厅 25 万元的奖励。

5.2 综合素质培养

学校十分重视学生思想道德素养与文化、心理素养的培养，健全完善思想政治工作体系，加强思想政治教育工作队伍建设，改革思想政治教学内容和方法，

增强教育的实效性，使学生得到全面发展。

学校健全了学生党团组织体系，建立了入党联系人制度、推优制度、入党公示制度等；通过新生入学教育、团组织活动和入党积极分子培训等活动向学生宣传党的基本知识、基本理论，认真做好入党积极分子的培养、教育和考察工作、激发学生的政治热情；聘请党性强，党建工作经验丰富的老党员担任组织委员；利用各级党校，培训入党积极分子。截至到 2017 年 9 月，我校 83% 的大学生递交了入党申请书，92% 的入党积极分子接受了培训，学生党员占党员总数达到 46%。

学院按照国家规定建立教学管理和各项学生管理、服务制度，全面“教书育人，管理育人，服务育人”，支持学生开展科技、文化、艺术、体育等活动，鼓励学生参加社会实践、志愿服务和其他公益活动；为学生提供心理健康教育、咨询服务和文化体育设施以及创业、就业指导等相关服务，引导学生养成良好的思想品德和行为习惯，培养学生成长成才。

学校积极引导学生参与科技活动。近年来学校开展了“科技竞赛节”、大学生辩论赛、海报设计大赛、书法摄影竞赛、篮球赛等系列科技和专业训练活动为平台，鼓励和支持学生参与课外科技活动和教师科研活动，培养创新精神和专业知识应用能力。近三年来，学生在各类科技赛事中，获得奖励 200 余项。

学校每年拨专项经费用于思想政治理论课建设、队伍建设、文化素质教育、心理健康教育等，为大学生的思想道德修养与文化素质、心理素质的培养提供经费支持，形成了以思想政治理论课教学为主渠道，以培育科学精神，提高人文素质为重点的大学生思想政治、道德修养和心理健康教育体系。我校学生参加高校体育达标测试情况表如下：

表 5-1 我校学生体育达标测试情况表

年 级	学生数	优秀人数	良好人数	合格人数	合格率
2014 级	2387	5	132	2215	98.53%
2015 级	2402	14	342	1975	97.04%
2016 级	2397	6	258	2089	98.16%

5.3 校友会

学校为了更好地开发和运用校友资源，充分发挥校友在学校建设中的积极作用，增加学校与校友之间、校友与校友之间的联系，交流经验、沟通信息、加强合作，营造学校关心校友，校友关心母校，互相支持，共同发展的局面，成立了校友工作委员会

学校校友工作委员会负责学校校友工作的整体规划、协调、组织、指导工作；制定校友工作的指导方针、工作原则和总体目标；筹备成立校友总会和各地校友分会；指导建立健全：“校院二级校友工作体制”，调动全校各部门、各二级学院（处）积极性，形成全员参与校友工作的局面。学校校友工作委员会下设校友工作办公室负责校友总会成立筹备工作；处理校友工作委员会日常事务；协助、组织、指导各地校友成立分会，并加强与各地校友分会联络，协调、指导各项工作。

在学校校友工作委员会指导下，各地校友会积极开展工作，为密切校友与学校、校友与校友之间的联系搭建平台。通过校友会，及时掌握校友对教学工作的反馈信息，反哺教学，进一步推动我校教学改革工作的开展。促进学校和校友事业共同发展发挥了积极作用。

6 特色发展

6.1 坚持地方性的底色

坚持根植地方、融入地方、繁荣地方。以服务地方需求为主线来确定学校的发展目标，勇于担当服务国家和地方发展战略，服务学生全面发展，服务地方经济社会需求的责任和使命。努力培养地方急需的高素质应用型人才；开展促进地方产业发展的科技创新，全方位为地方发展做好教育服务、咨政服务、科技服务、文化服务和信息服务，形成与地方相融、相长、相促、相亲，共生共存、互利双赢的办学态势，在服务产业转型升级和先进技术转移应用中赢得发展空间和可持续发展的机遇，真正成为地方经济社会发展的源动力。

6.2 突出应用型的本色

坚持应用型办学定位，着力打造地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用学科专业（群）；着力培养“就业有实力，双创有能力，发展有潜力”的本科层次应用型人才；对接地方主导产业、新兴产业（集群）开展应用科学研究，着力提升先进技术的应用能力和转移速度，把学校潜在的科技优势转化为现实生产力，成为支撑地方产业升级和技术积累的重要平台。

6.3 展示创新型的亮色

充分发挥民办高校体制机制灵活的优势，广泛开展校行政企“四大合作”，实施错位竞争、差异发展战略，借力发展，持续深入开展以工为主的技术本科教育改革和应用型高校建设集成创新，成为地方、企业协同创新的密切合作伙伴，实现产业链、创新链、人才链的统一，完成“弯道超车”。

7 问题与对策

7.1 主要存在问题

2016 年，学校办学规模和办学水平得到了很大的提升，取得了较好的成绩，但是，与国家对本科高校的要求相比有一定的差距。主要体现在：一是对本科学校办学规律的认识还需进一步深化，教学研究和教学管理需要进一步强化；二是师资队伍整体结构仍需进一步优化，尤其是缺少高层次、有影响的学科带头人；三是学校学科发展和科学研究竞争力不强，教学科研成果总体看高档次成果数量较少，教学、科研成果服务海西、服务教学能力有待进一步提高，学科资源需要加强和整合。

7.2 主要对策

1、认真学习，把握规律，深化教学研究与改革。尽管在教学思想、办学理念和人才培养定位等方面进行了积极的探索，但学校升格为本科院校时间不长，对本科教育教学的规律认识还不深。因此还需要不断学习，深刻领会国家关于应用型大学发展的相关精神，了解社会需求，跟上高等教育研究和改革的步伐。要进一步提升教学思想，完善教学管理制度，深化教学质量工程，全面提高教学质量和办学水平。

2、增加数量，提高质量，优化教师队伍结构。经过升本后 4 年建设，教师队伍的职称结构和学历结构有了明显改变。今后的建设任务是增加数量、提高水平和加强团队建设。培养和建设一批优秀的教学团队和科研团队，有一批优秀的教学骨干和高水平的学科带头人。

3、加大投入，加固基础，提升办学整体实力。教学基本条件建设方面还需要加大投入。要兼顾校内外实践基地建设，兼顾教学实验条件和科研设备条件建设，兼顾硬件建设和软件建设，兼顾校园建设和文化建设。今后的建设规模和经费投入将比以前更大、更讲效益。促进教学、科研成果服务海西、服务教学能力进一步提高。

学校将进一步完善校企合作办学机制，深化人才培养模式改革，全力推进本科内涵建设，提高人才培养质量，培养区域现代产业一线需要的应用型人才，为“植根泉州，服务地方”做出更大贡献。面对新形势新要求，在省教育厅的指导和支持下，我们将牢固树立大局意识、责任意识，勇挑重担，主动作为，敢于担当，聚焦、聚神、聚力抓好教学质量，深化教育教学改革，培育本科教育教学特色，以改革创新推动学校事业全面发展，为建设特色鲜明的高水平应用型本科高校而努力奋斗！